

Informatieafspraken 2023

UNL, VH, NRTO, Inspectie van het Onderwijs, CDHO, NVAO en OCW
November 2022

Inleiding

In deze informatieafspraken zijn de onderzoeken opgenomen die het ministerie van Onderwijs, de Inspectie van het Onderwijs, CDHO en NVAO in 2023 zullen (laten) uitvoeren en die voor onderwijsinstellingen in enige mate belastend zullen zijn, bijvoorbeeld omdat er interviews of enquêtes bij onderwijsinstellingen afgenomen zullen worden. Deelname aan onderzoeken kan voor instellingen verplicht of vrijwillig zijn. Van verplichte deelname is sprake bij (sommige) onderzoeken van Inspectie, NVAO en de onderzoeken in kader van experimenten.

Onderzoeken vanuit OCW die niet belastend zijn voor instellingen, zoals literatuuronderzoek, internationale vergelijkingen of een onderzoek als de studentenmonitor zijn opgenomen, evenals onderzoeken die al in 2022 of eerder van start zijn gegaan.

Procesafspraken

Over de onderzoeken die min of meer belastend zijn voor de instellingen in het hoger onderwijs zijn procesafspraken gemaakt. Het doel van deze procesafspraken is om de bevraginglast bij instellingen beperkt te houden en zo goed mogelijk te spreiden in de tijd en over de instellingen.

- De onderzoeksbureaus in de Raamovereenkomst beleidsgericht onderzoek (mbt ho) en andere onderzoeksbureaus waaraan onderzoek wordt gegund door HOenS zullen geïnformeerd worden over de Informatieafspraken en specifiek over de werkwijze m.b.t. het opvragen van informatie.
- Het opvragen van informatie bij de instellingen vindt plaats via het College van Bestuur of directie van de universiteit respectievelijk de hogeschool.
- Voor de instelling dient duidelijk te zijn of het gaat om deelname op verplichte of vrijwillige basis.
- Wanneer het onderzoek daadwerkelijk start, wordt er tijdig een signaal afgegeven door of namens de contactpersoon van OCW (dhr. E. Meeuwse) of de Inspectie van het Onderwijs (mevr. N. Sterk-Zeeman en mevr. E. Paul-Jonker), van de Vereniging Hogescholen (mevr. A. Verhoeven), Universiteiten van Nederland (dhr. R. van Brakel) en NRTO (dhr. A. Hofman)
- Wanneer er veranderingen plaatsvinden in de ordening van onderzoeken in 'niet belastend', 'beperkt belastend' of 'belastend', zal hierover tijdig contact worden opgenomen met bovenstaande contactpersonen van de VH, UNL en NRTO.
- Bij een vraag om mee te werken aan een onderzoek moet ook duidelijkheid geboden worden over 'proceselementen' als (een helder geformuleerde) onderzoeksvraag, doorlooptijd, gevraagde inspanning, wijze van terugkoppeling etc.
- Bij steekproeftrekking voor enquêtes onder instellingen wordt rekening gehouden met de mate waarin een instelling reeds in het kader van ander onderzoek wordt belast, om te voorkomen dat bepaalde instellingen naar verhouding zwaarder worden bevestigd dan andere instellingen. Een voorgestelde steekproef stemmen Inspectie, NVAO en OCW af met de VH, UNL en NRTO.
- Deelname aan subsidietrajecten, pilots of experimenten, is in principe altijd gekoppeld aan evaluatie- en monitoronderzoek. Voor die trajecten is gebruikelijk en voor instellingen vooraf bekend dat er sprake is van belasting door onderzoek.
- Gedurende het jaar vinden er één tot twee herijkingsmomenten van de Informatieafspraken plaats, bijvoorbeeld naar aanleiding van aangenomen moties in Tweede of Eerste Kamer. De bovengenoemde partijen komen dan bijeen om die herijking te bespreken. Het streven is om een balans tussen de informatiebehoefte en belasting van instellingen te behouden.
- Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) zal een overzicht bijhouden van beheert een projectendatabase waarin onder andere alle lopende en afgeronde beleidsonderzoeken naar het hoger onderwijs staan geregistreerd, zowel in het kader van de informatieafspraken, maar ook daarbuiten. Onderzoeken die nog niet gegund zijn, maar al wel op de planning staan, worden tijdens het jaarlijkse overleg afstemming onderwijsonderzoek dat NRO faciliteert met de verschillende aangesloten partijen besproken.

Onderzoeken opgenomen in de Informatieafspraken

In de informatieafspraken zijn – in de regel – geen onderzoeken opgenomen die voortvloeien uit de programmering van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) en het Regieorgaan-SIA, die onderdeel zijn van NWO. Net als bij al het door NWO uitgezette onderzoek, is er veelal geen directe invloed van OCW op de uitwerking en aanpak van dit onderzoek. Dit geldt ook voor onderzoeken vanuit de Onderwijsraad en andere adviesorganen. Uitzondering hierop is wanneer OCW wél de opdrachtgever is. Ook onderzoeken die worden uitgevoerd door andere ministeries dan OCW, door de Algemene Rekenkamer zijn niet in de Informatieafspraken opgenomen. Datzelfde geldt voor onderzoeken van de Onderwijsraad en andere instellingen en instituten. Voor deze onderzoeken geldt in de regel, dat er geen sprake is van verplichte deelname.

Belastend, beperkt belastend en niet belastend

De volgende criteria zijn gehanteerd voor de mate van belasting van onderzoeken voor de individuele instelling

- belastend: uitgebreide vragenlijst; intensieve instellingsbezoeken (interviews met belanghebbenden, observaties, documentenanalyses);
- beperkt belastend: validerend contact met instellingen en belanghebbenden; korte vragenlijst; niet intensief instellingsbezoek en opvragen aanvullende documentatie op basis van specifieke onderzoeksvragen;
- niet belastend: deskresearch; analyse bestaande gegevens;

Verder moet in acht worden genomen dat ook een publicatie van een niet-belastend onderzoek gevolgen voor bestaand beleid kan hebben. Indirect kan niet- (of beperkt) belastend onderzoek dus wel degelijk belastend zijn of althans gevolgen hebben die belastend kunnen zijn.

Onderstaand schema is bedoeld als inhoudsopgave van de informatieafspraken om snel het onderzoek te vinden met een bepaalde belasting en voor wie die belasting geldt. Het betreft hier de gegevens voorzover op dit moment bekend.

Mate van belasting	hbo-instellingen (bekostigd)	wo-instellingen (bekostigd)	ho-instellingen (onbekostigd)	studenten
belastend	2, 4, 5, 6, 7, 14, 25, 27	2, 4, 5, 6, 7, 14, 25	2, 4, 5	3, 9, 28
beperkt belastend	1, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 22	1, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 22	8, (9), 11, 13, 18, 22	10, 13, 16, 17, 18, 20, 22
niet belastend	12, 21, 23, 24, 26	12, 21, 23, 24, 26	12, 21	21

Onderstaand schema is bedoeld om de onderverdeling naar soorten onderzoek (strategisch, verplicht en overig) te laten zien. Het betreft hier eveneens de gegevens voorzover op dit moment bekend.

	Onderzoek #
Strategisch onderzoek (beleidsontwikkeling)	13, 20
Verplicht onderzoek (aangenomen Kamermoties, overige verplichtingen (beleids/wets-evaluaties en beleidsdoorlichting) en monitors, experimenten)	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
Overig onderzoek (Onderzoeken in opdracht van derden)	

Overzicht onderzoeken met link aan COVID19

Directe link: 14, 19	Indirecte link: 10
----------------------	--------------------

Onderzoeken van Inspectie van het Onderwijs 2023

#1 Selectie en toegankelijkheid (inspectieonderzoek)	
Doel/ Aanleiding	<p>Meerjarig onderzoeksprogramma selectie & toegankelijkheid</p> <p>In- en doorstroommonitor (doorlopend)</p> <p>De in- en doorstroom van gekwalificeerde en geïnteresseerde studenten in het hoger onderwijs is nog niet voor alle groepen vanzelfsprekend. Dit zien we jaarlijks terug in onze in- en doorstroommonitor (IDM). Ook andere onderzoeken tonen dat ongelijke toegang (expliciet of impliciet) zorgen voor ongelijk gebruik van het hoger onderwijs. Dit roept zorgen op over gelijke kansen in de toegang tot het hoger onderwijs.</p> <p>Het is belangrijk dat iedereen die gekwalificeerd en geïnteresseerd is in een vervolgopleiding aan het hoger onderwijs daar ook toegang toe heeft. Vanuit het oogpunt van kansengelijkheid is het daarom van belang om de vinger aan te pols te houden door te blijven vragen: Welke ontwikkelingen zien we in de toegankelijkheid van het hoger onderwijs?</p> <p><i>De hoofdvraag is Hoe ontwikkelen de in- en doorstroom van studenten in het hoger onderwijs in Nederland zich over de tijd voor verschillende doelgroepen en wat zegt dit over de toegankelijkheid van het hoger onderwijs, als we deze relateren aan instellings- en opleidingskenmerken gericht op selectie?</i></p>
Aanpak	<p>De IDM is ontwikkeld als onderliggend instrument aan het meerjarenprogramma Selectie & Toegankelijkheid en heeft in de loop der jaren een meer eigenstandig karakter gekregen. De IDM is een jaarlijkse monitor die cijfermatig in beeld brengt hoe vanaf het toeleverend onderwijs de onderwijsstromen lopen in het HO. De monitor betreft een verrijkt databestand waarmee kruistabellen van kwantitatieve gegevens gegenereerd kunnen worden (1cijferbestanden). Voornamelijk betreft het uitsplitsingen van trends en instellings- en opleidingskenmerken (bijv. selectie, sector, taal) naar leerling- en studentkenmerken (bijv. geslacht, opleiding en inkomen ouders). Het basis databestand kan/wordt als input gebruikt voor 2 á 3 factsheets. Ook is het mogelijk dat de gegevens als input gebruikt worden voor de jaarlijkse Staat van het Onderwijs.</p> <p>De verrijking (het tot stand komen van een structureel basis databestand) bestaat voornamelijk uit, een nog vast te stellen basis/kern aan variabelen dat tot stand komt door het koppelen van diplomagegevens van het aanleverend onderwijs (mbo en vo) en het koppelen van informatie over opleidingen in het hoger onderwijs, zoals taal en selectiekenmerken. Voor de masteropleidingen in het wetenschappelijk onderwijs wordt hiertoe één tot tweejaarlijks ene uitvraag gedaan. De benodigde gegevens van masteropleidingen zijn in tegenstelling tot de bacheloropleidingen niet centraal beschikbaar. In het najaar van 2023 zal weer zo'n uitvraag plaatsvinden. De nadruk zal dat jaar liggen op de toegankelijkheid voor hbo-gediplomeerden, maar ook het selectieve karakter van de masteropleidingen zal worden</p>

	bevraagd. De laatste echter minder uitgebreid dan in 2021 is gebeurd. In 2021 is uitgebreid gevraagd naar aantal en soorten selectiecriteria en -instrumenten. Dit wordt in 2023 niet herhaald.	
Soort onderzoek	kwantitatief, monitoring	
Onderzoeksmethode	monitor, beschrijvende statistieken	
Bron gegevens	<p>De populatie van de IDM betreft gediplomeerden uit het mbo, havo en vwo en ingeschrevenen in het ho. Daarnaast betreft het alle bekostigde instellingen en (vooral) voltijd opleidingen in het hoger onderwijs. In de IDM is er geen sprake van een steekproef, het betreft de volledige populatie. Wel worden er voor bepaalde analyses selecties gemaakt van de populatie.</p> <p>We richten ons voornamelijk op het voltijdsonderwijs. Dit doen we omdat de direct aansluitende instroom vanuit het toeleverend onderwijs in deeltijd onderwijs verwaarloosbaar is. We hebben tot nu toe ook de hbo-masteropleidingen buiten beschouwing gelaten. Deze worden voornamelijk in twee sectoren aangeboden (taal & cultuur en onderwijs). Tenslotte beperken we ons tot doorstroom binnen het onderwijsstelsel, de uitstroom naar de arbeidsmarkt laten we buiten beschouwing.</p> <p>Databronnen (1cijfer HO, CROHO), vragenlijst, inventarisatie.</p>	
Opdrachtgever en uitvoerder	Inspectie van het Onderwijs	Inspectie van het Onderwijs.
Stand van zaken en planning	doorlopend.	
Mate van belasting en voor wie	Belasting: minimaal. Ongeveer eens in de drie jaar doen we een uitvraag onder masteropleidingen naar selectie. Zij hebben de laatste uitvraag als sterk belastend ervaren. In 2023 wordt dit n.a.v. de evaluatie van de laatste uitvraag aangepast en teruggebracht tot een klein aantal vragen. Deze informatie wordt niet alleen in de IDM gebruikt, maar in meerdere projecten.	bekostigd ho en toeleverend onderwijs.
Contact	Mw. S. Rijken (Inspectie) /Kristel Nas (Inspectie)	
Thema NRO website	Overgang en selectie, Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs	

#2 Nieuw aanbod en aanbieders: voorlichting en inrichting (Inspectieonderzoek)

Doel/ Aanleiding	In de Staat van het Onderwijs wijzen we op een toenemende complexiteit van het hoger onderwijs. Voor studenten is het niet altijd eenvoudig wijs te worden uit het aanbod en de rechten en plichten die daarbij horen. Gegeven die complexiteit is het van groot belang dat opleidingen en instellingen op de juiste manier zijn geregistreerd en
------------------	---

	voldoen aan de wettelijke vereisten (bijvoorbeeld als het gaat om graadverlening) en dat regelgeving bekend is en herkend wordt.
Aanpak	<p>Fase 1. Om een goed beeld te hebben van wat de rechten en plichten van studenten zijn, is aan de hand van een steekproef (ca. 40 instellingen) het complexe veld beter in beeld gebracht door naar de juridische structuren van instellingen te kijken en naar de bevoegdheden die daarbij horen. De juridische structuur en de daarbij behorende bevoegdheden van een instelling bepalen nu eenmaal de rechtspositie van de student. Op basis van deze analyse zijn risicocategorieën geformuleerd, die de complexiteit van een instelling – en daarmee samenhangend voor een student en het toezicht – vergroten.</p> <p>Fase 2. In deze fase hebben we onderzocht hoe bij tien van de eerder geanalyseerde instellingen het recht tot graadverlening en de verplichting tot het verzorgen van onderwijs daadwerkelijk worden ingevuld en hoe instellingen de risico's die in fase I zijn geïnventariseerd beleven en hanteren. Hiervoor hebben we de instellingen benaderd met een verdiepende vragenlijst en hierop aanvullend hebben we met hen semi-gestructureerde interviews gehouden.</p> <p>Fase 3. Op dit moment analyseren we alle verzamelde gegevens en vergelijken deze met de bestaande wet- en regelgeving. Het streven is om uiterlijk eind 2022 dit onderzoek af te ronden en begin 2023 tot een publicatie te komen.</p> <p>Vervolgonderzoek</p> <p>Het vervolg van dit onderzoek zal zich richten op hoe instellingen studenten informeren en voorlichten over hun opleidingen. Voor de hand liggende aspecten om te onderzoeken zijn onder andere inschrijvingsvoorwaarden, hoogte van het collegegeld, het klachtrecht, de accreditatiestatus en graadverlening.</p>
Soort onderzoek	Kwalitatief: verkenning/bureauonderzoek, casestudies
Onderzoeksmethode	<p>Fase 1: bureauonderzoek naar een selecte steekproef van instellingen op basis van informatie die ook voor studenten beschikbaar is (websites, brochures, etc.) en openbaar toegankelijke informatie (register KvK, etc.).</p> <p>Fase 2: gestructureerde vragenlijsten (zowel schriftelijk als mondeling) en semi-gestructureerde interviews bij een tiental instellingen die de benoemde risicocategorieën in de breedte representeren.</p> <p>Fase 3: analyse van de wet- en regelgeving met daarop volgend een totaalanalyse van de verzamelde onderzoeksgegevens in relatie tot juridische bepalingen.</p>
Bron gegevens	Register KvK, websites instellingen, instellingen zelf (schriftelijke en mondelinge uitvraag).

Opdrachtgever en uitvoerder	De Inspectie van het Onderwijs.	De Inspectie van het Onderwijs.
Stand van zaken en planning	<p>Fase 1: uitloop naar 2021 (afgerond).</p> <p>Fase 2: start voorjaar 2021, eind 2021 afgerond.</p> <p>Fase 3: Uiterlijk begin 2023 afronding.</p> <p>Vervolgonderzoek: Start van vervolgonderzoek is nog niet voorzien.</p>	
Mate van belasting en voor wie	<p>Beperkt belastend en incidenteel belastend</p> <p>Fase 2: de belasting voor het veld proberen we zoveel mogelijk te beperken door slechts een kwart van de onderzochte instellingen uit fase 1 nader te onderzoeken. We hebben 10 instellingen gestructureerde vragenlijsten voorgelegd (vooraf ingevuld met gegevens die al zijn verzameld), die zij kunnen aanvullen en wijzigen indien nodig.</p> <p>Fase 3: geen belasting meer voor het veld.</p>	Bekostigd ho en niet bekostigd ho.
Contact	Mw. E. Paul-Jonker en Dhr. E. Meijs (Inspectie)	
Thema NRO website	Schoolorganisatie en -beleid	

#3 Aansluitende schoolloopbanen(vo/mbo/ho) (Inspectieonderzoek)

Doel/ Aanleiding	<p>De aansluiting tussen de verschillende sectoren is niet altijd optimaal (Staat van het Onderwijs, 2019). In het onderwijsveld zien we diverse initiatieven ontstaan om tot een betere aansluiting tussen de sectoren te komen. De inspectie wil bijdragen aan betere aansluiting, zodat er sprake is van een daadwerkelijk doorlopende leerlijn. Daarom onderzoekt de inspectie welke knelpunten en oplossingsrichtingen er zijn.</p> <p>In 2021 richt de inspectie zich daarbij in de eerste fase van dit programma op de doorstroom van vo-leerlingen en mbo-studenten naar het hbo. We onderzoeken welke kenmerken van de achtergrond en het verloop van de schoolloopbanen van leerlingen op een school hiermee samenhangen. Vervolgens willen we weten wat havisten en mbo'ers nodig hebben voor een succesvolle deelname aan het hbo en wat het voorbereidend onderwijs kan doen aan het verbeteren van het vervolgsucces. Daarvoor gaan we havo's en mbo's met een hoog vervolgsucces in het hbo vergelijken met scholen met een laag vervolgsucces. In deze vergelijking betrekken wij de kwaliteit van het</p>
------------------	--

	<p>onderwijs en hoe goed leerlingen voorbereid zijn op het maken van een studiekeuze en het studeren.</p>	
Aanpak	<p>Leerroutes havo-hbo en mbo-hbo</p> <p>Het doel van het onderzoek is antwoord geven op de vraag is hoe het vervolgsucces van havo's en mbo's samenhangt met schoolverschillen en populatiekenmerken, en de mate waarin havisten en mbo'ers zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. Het onderzoek bestaat uit vier fasen: cohortanalyse (1), benchmarkonderzoek (2), verdiepingsonderzoek (bezoeken van 1 klas van de 40 havo's en 40 mbo-afdelingen) (3) en impactonderzoek (4).</p> <p><i>Impactonderzoek (najaar 2022 en zomer 2023):</i> De geselecteerde onderwijsdeelnemers willen wij een half jaar na het behalen van het havo- of mbo-diploma via de mail een korte vragenlijst voorleggen. Hiermee willen wij informatie verzamelen over wel/niet studeren en hun eerste ervaringen met het studeren.</p> <p>Aan het einde van het studiejaar sturen wij de onderwijsdeelnemers die hebben aangegeven te gaan studeren nog een vragenlijst. Met deze vragenlijst willen we informatie verzamelen over het wel/niet doorgaan met de studie of het studeren, het studieresultaat, en hun opvattingen over in hoeverre zij voorbereid waren door hun school op het vervolgonderwijs.</p>	
Soort onderzoek	Kwalitatief, kwantitatief , verkenning	
Onderzoeksmethode	Interviews, deskresearch, secundaire data-analyse, vragenlijst studenten	
Bron gegevens	Gesprekken en bestaande databestanden van DUO/IvHO, vragenlijst studenten	
Opdrachtgever en uitvoerder	Inspectieleiding	Inspectie van het onderwijs
Stand van zaken en planning	<p>Leerroutes havo-hbo en mbo-hbo Start begin 2021 en verwachte afronding najaar 2023.</p> <p>Impactonderzoek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het najaar van 2022 sturen wij de onderwijsdeelnemers via de mail de eerste vragenlijst. • In de zomer van 2023 sturen wij de onderwijsdeelnemers via de mail de tweede vragenlijst. • De uitkomsten van het onderzoek worden gepubliceerd in De Staat van het Onderwijs. Er volgen geen rapportages op opleidingsniveau en er vindt geen beoordeling van kwaliteitsaspecten van het onderwijs plaats. Over de leerroute havo-hbo is in de Staat van het Onderwijs 2022 gepubliceerd: Hoofdlijnen - De Staat van het Onderwijs 2022 - Het stelsel Rapport Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl) 	
Mate van belasting en voor wie	Belastend.	Niet belastend: Bekostigde hbo instellingen. Belastend: studenten die worden benaderd met de vragenlijst
Contact	Mw. E. Paul-Jonker (Inspectie, HO) en mw. N. Sterk-Zeeman (Inspectie, HO)	
Thema NRO website	Onderwijsloopbanen en overgangen in het onderwijs	

#4 Staat van het Onderwijs (Inspectieonderzoek)			
Doel/ Aanleiding	Wettelijke taak stelseltoezicht.		
Aanpak	<p>De inspectie rapporteert jaarlijks haar bevindingen in de Staat van het Onderwijs. De inspectie maakt daarvoor gebruik van reeds beschikbare data, eigen onderzoek en onderzoek van derden.</p> <p>De Staat van het Onderwijs behandelt de kwaliteit van het Nederlandse onderwijsstelsel en de manier waarop met name de instellingen daaraan bijdragen. Waar mogelijk en zinvol vergelijken we onze bevindingen met die van andere landen en plaatsen we onze bevindingen in een meerjarige context.</p>		
Soort onderzoek	Kwalitatief, kwantitatief		
Onderzoeksmethode	Secundaire bronnenanalyse, deskresearch		
Bron gegevens	1cijfer HO, DUO, inspectie onderzoeken, gesprekken, vragenlijst		
Opdrachtgever en uitvoerder	<table border="1"> <tr> <td>Het onderzoek is een eigen initiatief van de inspectie om haar wettelijke stelseltaak in te vullen.</td> <td>Inspectie van het Onderwijs</td> </tr> </table>	Het onderzoek is een eigen initiatief van de inspectie om haar wettelijke stelseltaak in te vullen.	Inspectie van het Onderwijs
Het onderzoek is een eigen initiatief van de inspectie om haar wettelijke stelseltaak in te vullen.	Inspectie van het Onderwijs		
Stand van zaken en planning	<p>In mei 2023 wordt er gerapporteerd over de Staat van het Onderwijs aan de minister van OCW en de minister voor basisonderwijs, voortgezet onderwijs en media. De beide ministers hebben het verslag vervolgens namens de regering aan de Staten-Generaal aangeboden.</p> <p>Voor de Staat van het Onderwijs 2023 hebben wij een studentenvragenlijst uitgezet, onder studenten uit het bekostigd en niet-bekostigd onderwijs. In de vragenlijst besteden we onder meer aandacht aan stages, klachten en feedback, en basisvaardigheden.</p> <p>Voor de Staat van het Onderwijs 2024 wordt een vragenlijst onder docenten uitgezet via de instellingsbesturen. De scope van de vragenlijst wordt nader bepaald en zal waarschijnlijk aansluiten bij belangrijke inspectiethema's als Nederlands en Engels (basisvaardigheden), docentkwaliteit, professionalisering, kwaliteitszorg.</p>		
Mate van belasting en voor wie	<table border="1"> <tr> <td>(Beperkt) belastend</td> <td>Bekostigd hbo- en wo en mogelijk niet bekostigd ho, docenten</td> </tr> </table>	(Beperkt) belastend	Bekostigd hbo- en wo en mogelijk niet bekostigd ho, docenten
(Beperkt) belastend	Bekostigd hbo- en wo en mogelijk niet bekostigd ho, docenten		
Contact	Mw. Susanne Rijken (inspectie)		
Thema NRO website	Schoolorganisatie & -beleid		

#5 Sociale Veiligheid in het Hoger Onderwijs (inspectieonderzoek)	
Doel/aanleiding	Een directe aanleiding van dit onderzoek zijn de signalen over een negatief leerklimaat en sociale (on)veiligheid die de inspectie heeft gekregen over een kunstopleiding. Naar aanleiding van deze casus ontving de inspectie een groot aantal meldingen van incidenten rond sociale (on)veiligheid van studenten op instellingen voor hoger onderwijs. Deze incidenten kwamen van studenten van meerdere instellingen, maar het grootste deel betrof studenten van kunst- en/of mode-opleidingen aan meerdere hogescholen.
Aanpak	Het onderzoek richt zich op het verkrijgen van een beeld van het beleid op het gebied van sociale veiligheid voor studenten, met name beleid

	dat besturen op instellingen met mode- en/of kunstopleidingen voeren. Dit omvat onder meer vragen als: hoe functioneren de diverse stakeholders (klachtenprocedures, vertrouwenspersonen, jaarlijkse verslagen) bij meldingen over sociale veiligheid binnen de instelling, en hoe zijn de <i>checks</i> en <i>balances</i> binnen de instellingen ingericht om te kijken of maatregelen rond sociale veiligheid effectief zijn.	
Soort onderzoek	Themaonderzoek, kwalitatief, kwantitatief.	
Onderzoeksmethodes	Vragenlijst, verdiepende gesprekken, deskresearch	
Bron gegevens	Hogescholen met kunst- en/of mode-opleidingen (vragenlijst en verdiepende gesprekken), literatuur review, bestaande databestanden.	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: inspectieleiding	Uitvoerder: inspectie van het onderwijs
Stand van zaken en planning	<p>Fase 0: bureauonderzoek tot november 2021, evt. resulterend in een of meerdere publicaties.</p> <p>Fase 1: definiëring onderzoeksplan tot januari 2022</p> <p>Fase 2: tussentijdse publicaties: factsheet sociale veiligheid in het hoger onderwijs (23 februari 2022) en factsheet klachtenprocedures in het hoger onderwijs (30 maart 2022).</p> <p>Fase 3: data verzameling en analyse: maart 2022 t/m najaar 2022. Vóór de zomer hebben we een vragenlijst uitgezet bij alle hogescholen met kunst- en/of modeopleidingen. Bij een selectie van die hogescholen voeren we najaar 2022 gesprekken met verschillende geledingen binnen de instelling.</p> <p>Fase 4: analyse en rapportage: najaar 2022 met geplande publicatie eerste helft 2023.</p> <p>Mogelijk komt er nog een extra factsheet over de ervaren sociale veiligheid bij internationale studenten. In samenwerking met het Nuffic en commissie gedragscode internationale student.</p>	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: belastend	Wie: bekostigde en niet bekostigde hogescholen met kunst en/of modeopleidingen.
Contact	mw. L. Veenstra en mw. K. Barendregt (inspectie)	
Thema nro website	Leiderschap & management, didactiek, gedrag.	

#6 Vooronderzoek flexibilisering hoger onderwijs (inspectieonderzoek)	
Doel/Aanleiding	Het hoger onderwijs flexibiliseert. Vanuit het veld van het hoger onderwijs zelf, vanuit de arbeidsmarkt en ook in de meest recente strategische agenda voor het hoger onderwijs en onderzoek van OCW is flexibilisering een van de vier ambities. In de recente beleidsbrief van de minister aan de kamer wordt het belang van flexibilisering genoemd, alsmede de noodzaak na te gaan welke gevolgen flexibilisering en

	<p>digitalisering hebben voor de toekomst van het stelsel en hoe dit precies moet worden ingericht. Ook heeft de minister het belang van internationalisering van het hoger onderwijs weer benadrukt.</p> <p>We denken zelf, door de nog lopende inventarisatie, al een redelijk beeld te hebben van de verschijningsvormen van flexibilisering in het hoger onderwijs en van de risico's van die verschijningsvormen</p> <p>De verschijningsvormen van flexibilisering raken veel aspecten van het hoger onderwijs. Om deze reden willen we flexibilisering meenemen als één van de onderwerpen in verschillende aankomende onderzoeken, bijvoorbeeld naar examencommissies en het accreditatiestelsel. Ten behoeve van die onderzoeken willen we eerst in een vooronderzoek nagaan of we een aantal van de door ons gesignaleerde risico's bevestigd zien in het veld en wat de impact van deze risico's zouden zijn (o.a. vanwege het aantal betrokken studenten).</p> <p>De hoofdvraag van dit onderzoek is: <i>Zien we in het onderwijsveld bevestiging van de door ons geïnventariseerde risico's rond flexibilisering in het ho?</i></p>	
Aanpak	<p>Voor dit explorerende stelselonderzoek trekken we een beredeneerde steekproef van 10 opleidingen in het ho. Bij deze 10 opleidingen voeren we in ieder geval 2 gesprekken: een gesprek met de opleidingsmanager en een medewerker van de instelling die zich met flexibilisering bezighoudt en een gesprek met een of meer leden van de examencommissie waaronder de voorzitter.</p> <p>Daarnaast vindt er een gesprek plaats met het landelijk overleg van de examencommissies van de Vereniging Hogescholen (VH).</p> <p>Tot slot vindt er een gesprek plaats met de directeur/hoofd van de afdeling Nederland en/of beleidsmedewerkers van de NVAO. Als het binnen de huidige raming past, willen we mogelijk ook een gesprek met een voorzitter of secretaris van een visitatiepanel.</p>	
Soort onderzoek	Explorend en beschrijvend	
Onderzoeksmethodes	Beschrijvend en exploratief	
Bron gegevens	<ul style="list-style-type: none"> • Vragenlijst of topiclijst voor opleidingen, voornamelijk ter voorbereiding op het gesprek. • Semi-gestructureerde interviews met relevante stakeholders/belanghebbenden van opleidingen. • Gesprek met landelijk overleg examencommissies (VH) • Gesprek met de NVAO 	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: inspectieleiding	Uitvoerder: inspectie van het onderwijs
Stand van zaken en planning	Vorbereiding onderzoek start in het voorjaar 2023. Veldafname is gepland voor de periode mei – juli 2023.	

Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: belastend, voor instellingen/opleidingen die in de steekproef zitten	Voor wie: Bekostigd hbo, bekostigd wo
Contact	Dhr. P. Coppiëns (Inspectie, projectleider)	
Thema NRO website	Afstandsonderwijs, Differentiatie, Gelijke kansen, Gepersonaliseerd leren, Leven lang leren / ontwikkelen, Onderwijsinnovatie, Overgang en selectie, Overgang naar werk & werkplekieren	

# 7 Raden van Toezicht (inspectieonderzoek)		
Doel/Aanleiding	<p>Mede in het licht van de ontwikkeling richting instellingsaccreditatie, wil de inspectie onderzoeken hoe raden van toezicht hun wettelijke opdracht invullen en wat zij voor een goede taakinfilling nodig hebben. Het laatste onderzoek naar raden van toezicht in het hoger onderwijs dateert al van 2015. Recent inspectieonderzoek naar de structuur van hogescholen en universiteiten roept de vraag op of het altijd mogelijk is om goed zicht te hebben op alle taken, verantwoordelijkheden en risico's binnen die complexiteit. Daarbij komt dat hogescholen en universiteiten een complexe maatschappelijke opdracht hebben. De verwachtingen van studenten, docenten, beroepenveld, bedrijfsleven, wetenschap, overheid, politiek en maatschappij zijn hoog en lopen niet altijd synchroon.</p> <p>De hoofdvraag van dit onderzoek is: <i>Zijn raden van toezicht in het hoger onderwijs voldoende toegerust op hun taak?</i></p>	
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse van jaarverslagen • Analyse van beheersreglementen en instellingsplannen • Gesprekken met koepels, NVAO en OCW, • Gesprekken met raden van toezicht en cvb en medezeggenschap, mogelijk ook groepsgeprek vereniging van toezichthouders HBO en WO cq vragenlijst • Analyse van de Reglementen van Raden van Toezicht, Huishoudelijke reglementen Raden van Toezicht en Visie en Toezichtkaders/Toetsingskaders Raden van Toezicht <p>Het onderzoek wordt afgestemd met NVAO, OCW, ISO, LSVB en de koepelorganisaties. Mogelijk nemen zij deel aan een klankbordgroep.</p>	
Soort onderzoek	Explorerend, verdiepend, monitoren	
onderzoeksmethodes	Beschrijvend, (Internationaal) vergelijkend, Evaluaties	
Bron gegevens	Jaarverslagen, beheersreglementen en instellingsplannen, gesprekken, reglementen Raden van Toezicht, huishoudelijke reglementen Raden van Toezicht en Visie en Toezichtkaders/Toetsingskaders Raden van Toezicht.	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: inspectie van het onderwijs	Uitvoerder: inspectie van het onderwijs
Stand van zaken en planning	Start voorzien in het eerste half jaar van 2023	

Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: belastend	Wie: Bekostigd hbo, bekostigd wo
Contact	Mw. I. Tulkens (inspectie)	
Thema NRO website	21e eeuwse vaardigheden Gedrag ICT Leiderschap & management Onderwijsinnovatie Persoonsvorming / burgerschap Pesten / sociale veiligheid Professionalisering Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs Werkdruk	

# 8 Waarborgen onderwijskwaliteit: accreditatie (inspectieonderzoek)	
Doel/Aanleiding	<p>De kwaliteit van het hoger onderwijs wordt extern geborgd en gecontroleerd door het systeem van accreditaties. Het systeem van accreditatie is volop in ontwikkeling: de minister werkt de contouren van een systeem van instellingsaccreditatie verder uit en is voornemens in 2023 een wetsvoorstel naar de Kamer te sturen. De inspectie heeft de wettelijke taak periodiek onderzoek te doen naar het accreditatiestelsel; het laatste onderzoek was in 2018. De inspectie kan de focus leggen op bepaalde standaarden. Gegeven de grote stelselwijziging is een onderzoek naar het huidig functioneren met het oog op de toekomst noodzakelijk.</p> <p>Voor de discussie over aanpassingen in het systeem van accreditaties is het van belang goed zicht te hebben op het functioneren van het huidige stelsel om positieve ontwikkelingen en risico's van nieuwe ontwikkelingen goed te kunnen volgen.</p> <p>De hoofdvraag van dit onderzoek is: <i>Geeft het accreditatiestelsel voldoende inzicht in de kwaliteit van het hoger onderwijs?</i></p>
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> Analyse van (steekproef van) visitatierapporten. De analyse zal (afhankelijk van de deelvragen) bijvoorbeeld de varianten, de studiebegeleiding en de medezeggenschap betreffen. gesprekken met bijv. visitatiepanels, medezeggenschap, evaluatiebureaus, opleidingsdirecteuren . Websearch documenten uit het accreditatieproces en analyse <p>Het onderzoek wordt afgestemd met NVAO, OCW, ISO, LSVB en de koepelorganisaties. Mogelijk nemen zij (of deskundigen van instellingen) deel aan een klankbordgroep.</p>
Soort onderzoek	Explorerend, beschrijvend, verdiepend, monitoren
onderzoeksmethodes	Actie, Beschrijvend, Evaluatief
Bron gegevens	<p>Accreditatiebesluiten, visitatierapporten, gesprekken, verslagen ontwikkelgesprekken, mogelijk vragenlijst.</p> <p>Alle geaccrediteerde opleidingen HO. De steekproef zal voldoende groot moeten zijn om een betekenisvol (zij het niet representatief) beeld te schetsen van het ho. Een beperkt aantal (5-7) case studies.</p>

Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: inspectie van het onderwijs	Uitvoerder: inspectie van het onderwijs
Stand van zaken en planning	Start formuleren aanpak vooronderzoek eind 2022.	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: beperkt belastend	Wie: Bekostigd hbo, bekostigd wo, onbekostigd hbo, onbekostigd wo,
Contact	Mw. M. Pol-Neefs (Inspectie)	
Thema NRO website	Schoolorganisatie & -beleid in het ho	

# 9 Ervaren toerusting leerlingen en studenten (inspectieonderzoek)	
Doel/Aanleiding	<p>Onderwijs is erop gericht kinderen en jongeren die kennis, inzichten en vaardigheden te leren die ze nu en later nodig hebben om op persoonlijk, maatschappelijk en beroepsmatig vlak goed te kunnen functioneren. Uit diverse (inter)nationale onderzoeken weten we dat er zorgen zijn over het niveau van de basisvaardigheden van Nederlandse leerlingen/studenten. Bovendien is bekend dat de overgangen in ons stelsel niet voor alle leerlingen en studenten soepel verlopen, onder meer doordat de verkregen en de gevraagde vaardigheden van leerlingen/studenten in het vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt niet altijd op elkaar lijken aan te sluiten.</p> <p>Voor het primair en voortgezet onderwijs is er, zeker voor makkelijker meetbare leergebieden zoals lezen en rekenen, redelijk zicht op de leerresultaten van leerlingen (onderdeel van het gerealiseerde curriculum). Voor het (v)so, mbo en ho ontbreekt dergelijke systematisch verzamelde informatie vooralsnog. Datzelfde geldt voor alle sectoren als het gaat om de leerervaringen van leerlingen. Er is weinig bekend over de mate waarin leerlingen en studenten ervaren dat zij voldoende toegerust zijn op het gebied van de basisvaardigheden om te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt.</p> <p>De centrale onderzoeksvraag van dit onderzoek is: <i>In hoeverre voelen leerlingen en studenten zich voldoende toegerust op het gebied van de basisvaardigheden om succesvol te kunnen functioneren in het eerste jaar vervolgonderwijs of bij de start op de arbeidsmarkt?</i></p> <p>Mogelijkheden voor de invulling van de leergebieden die als onderdeel van de basisvaardigheden in dit stelselonderzoek worden betrokken, zijn: spreekvaardigheid, schrijfvaardigheid en de sociale competenties gericht op het functioneren in het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.</p>
Aanpak	<p>We verzamelen gegevens over de ervaren toerusting via de volgende vragenlijsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vragenlijsten voor leerlingen/studenten die in schooljaar 2022/2023 zijn ingestroomd in het eerste leerjaar van het v(s)o, mbo en ho. De vragenlijst voor instromers in het eerste leerjaar van het ho zal via DUO rechtstreeks worden uitgezet onder studenten (dus niet via de instellingen). Voor v(s)o en mbo zullen de leerlingen/studenten via de scholen/instellingen worden benaderd. • Vragenlijst voor recent gediplomeerde leerlingen/studenten uit het praktijkonderwijs, vso arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel, mbo en ho. Het uitzetten van deze vragenlijsten zal extern worden belegd.

	Tijdens het uitwerken van het projectplan wordt bekeken op welke wijze nadere duiding en waar mogelijk inkleuring kan worden gegeven aan de via de vragenlijsten verkregen resultaten. Te denken valt aan interviews of focusgroepen.	
Soort onderzoek	Explorend, beschrijvend, kwalitatief en kwantitatief	
onderzoeksmethodes	Actie, beschrijvend, exploratief	
Bron gegevens	Vragenlijsten, interviews (pm), focusgroepen (pm)	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: inspectie van het onderwijs	Uitvoerder: wordt uitgevoerd door een extern bureau
Stand van zaken en planning	Start voorzien in het eerste half jaar van 2023	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: (beperkt) belastend	Wie: belastend voor studenten en beperkt belastend voor bekostigd hbo en bekostigd wo. (<i>Niet bekostigd hbo pm</i>)
Contact	Dhr. E. Meijs (inspectie)	
Thema NRO website	Overgang naar werk & werkplekieren	

Overige onderzoeken directie HOenS

#10 Monitor beleidsmaatregelen en/of trendrapport 2022-2023					
Doel/Aanleiding	<p>Het volgen van de belangrijkste ontwikkelingen in de deelname aan het hoger onderwijs - waaronder toegankelijkheid, studievoortgang en het gebruik van het Studievoorschot - en het waar mogelijk leggen van verbanden met beleidsmaatregelen.</p> <p>Er wordt binnen OCW nagedacht over de toekomst van de monitor. In het 2e en 3e kwartaal van 2023 stelt DUO het trendrapport 2023 op. DUO heeft in het 3^e kwartaal van 2022 een concept trendrapport 2022 opgeleverd.. Het trendrapport beschrijft de belangrijkste trends in het hoger onderwijs over de afgelopen jaren. Het trendrapport is een experiment om te kijken of het alternatief kan zijn voor de monitor beleidsmaatregelen in de toekomst.</p>				
Aanpak	Jaarlijkse monitor				
Soort onderzoek	Beleidsgericht				
onderzoeksmethodes	Beschrijvend. Statistische analyses. Evaluaties. Longitudinaal. Overzichtsstudies.				
Bron gegevens	<ul style="list-style-type: none"> - DUO - CBS. - Enquêtes onder studenten <ul style="list-style-type: none"> - Startmonitor: Jaarlijkse monitor onder eerstejaars studenten van het proces van hun studiekeuze, hun 'landing' in de opleiding en of zij doorstuderen of niet. Het doel is factoren van studiesucces / uitval op te sporen. - Studentenmonitor: Jaarlijkse monitor van studie gerelateerde gedragingen en opvattingen van de Nederlandse studentenpopulatie - Eurostudent: 3-jaarlijkse monitor. Het brengt de sociaal economische positie van studenten in Nederland én de andere deelnemende Europese landen in beeld. 				
Uitvoerder en opdrachtgever	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Opdrachtgever: OCW</td> <td style="width: 50%;">Uitvoerder: ResearchNed voor monitor beleidsmaatregelen</td> </tr> <tr> <td></td> <td>DUO IP voor het trendrapport</td> </tr> </table>	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: ResearchNed voor monitor beleidsmaatregelen		DUO IP voor het trendrapport
Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: ResearchNed voor monitor beleidsmaatregelen				
	DUO IP voor het trendrapport				
Stand van zaken en planning	In het 2e en 3e kwartaal van 2023 stelt DUO het trendrapport 2023 op. In het 2e of 3e kwartaal van 2023 wordt de monitor beleidsmaatregelen hoger onderwijs 22-23 opgeleverd.				
Mate van belasting en voor wie	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Beperkte belasting</td> <td style="width: 50%;">studenten</td> </tr> </table>	Beperkte belasting	studenten		
Beperkte belasting	studenten				
Contact	Mvr. S. van Velthoven				
Thema NRO website	Gedrag. Motivatie. Overgang en selectie. Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs.				

#11 Eindevaluatie subsidieregeling Open en Online	
Doel/Aanleiding	Het experiment Open en Online maakt het mogelijk voor instellingen om te experimenteren met online onderwijs en open

	leermaterialen. De subsidieregeling zal per 2022 aflopen. Om te onderzoeken of het experiment voldoende effect heeft gehad, zal er een eindevaluatie plaatsvinden	
Aanpak	Eindevaluatie met interviews en enquêtes. Beleidsgericht onderzoek.	
Soort onderzoek	Evaluatie	
onderzoeksmethodes	Kwalitatief en kwantitatief	
Bron gegevens	Interviews en enquêtes. Doelgroep zijn projectleiders en medewerkers van SURF.	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: nog niet gegund
Stand van zaken en planning	Planning: Q2 of Q3 2023 wordt het onderzoek gegund. De verwachting is dat dit onderzoek 4/5 maanden zal duren.	
Mate van belasting en voor wie	Beperkt belastend	Projectleiders die meegedaan hebben, medewerkers van SURF, hbo/wo, zowel bekostigd als onbekostigd
Contact	Dhr. A.Failly	
Thema NRO website	Afstandsonderwijs, didactiek, ICT, Onderwijsinnovatie	

#12 ontwikkelingen in opleidingen CDHO-onderzoek	
Doel/ Aanleiding	Het betreft hier een periodiek (jaarlijks) onderzoek naar de ontwikkelingen in het totale opleidingsaanbod zoals geregistreerd in het Croho. Het doel is, zoals hiervoor gezegd, inzicht te verkrijgen in de ontwikkelingen binnen de te onderscheiden Croho-sectoren. Dit ten dienste van de beoordeling van aanvragen macrodoelmatigheid
Aanpak	<p>Hierbij wordt uitsluitend gebruik gemaakt van informatie die bij DUO beschikbaar is. Met deze informatie wordt een tool geactualiseerd waarmee het landelijk opleidingsaanbod, per sector, subsector of per opleiding kan worden bevraagd. Het resultaat bestaat uit overzichten van opleidingsaanbod (per locatie en voorzien van historische en actuele instroomgegevens). Met behulp hiervan kan de CDHO de ruimte in het aanbod in kaart brengen.</p> <p>Wanneer daar aanleiding voor bestaat kan een schriftelijke versie van deze informatie worden geleverd. Deze publicatie bevat een overzicht van de ontwikkelingen in het gehele Croho, alsmede de ontwikkelingen per onderscheiden croho-sector. Rapport en online tool zijn bestemd voor eigen gebruik door de CDHO.</p>

Soort onderzoek	evaluatie	
onderzoeksmethodes	Selectie Bron HO	
Bron gegevens	1cijferho	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: CDHO	Uitvoerder: tool gevuld en onderhouden door DUO. Analyse door CDHO
Stand van zaken en planning	Jaarlijkse update. In 2023 geen publicatie nodig (vanwege publicatie onderzoek macrodoelmatigheid bestaand aanbod) zullen maken. Er komt alleen een update van de tool voor intern gebruik. (Dit bestaat uit de toevoeging van recente cijfers.)	
Mate van belasting en voor wie	Niet belastend	bekostigd hbo, bekostigd wo, onbekostigd ho
Contact	Mw. V. Slegers-Sanderink (CDHO)	
Thema NRO website	Onderwijsinnovatie	

#13 Toekomstverkenning Hoger Onderwijs en Wetenschap	
Doel/Aanleiding	<p>In de beleidsbrief van 17 juni 2022 is opgenomen dat het doel van deze toekomstverkenning is "om ons, in deze snel veranderende wereld, op de toekomstbestendigheid van het stelsel te bezinnen en een aantal grote vraagstukken in samenhang te bekijken, en zorg te dragen dat de strategieën van onderwijsinstellingen en het beleid van de Rijksoverheid elkaar zoveel mogelijk versterken." In het 'Bestuursakkoord 2022 hoger onderwijs en Wetenschap' van 14 juli 2022 is meer context te vinden over de toekomstverkenning.</p> <p>Zoals in het bestuursakkoord is opgenomen, zal MOCW "op basis van deze verkenning- na overleg met de bij de verkenning betrokken partijen - een beleidsreactie geven op de in de verkenning benoemde oplossingsrichtingen en beleidsopties".</p>
Aanpak	<p>Het onderzoek kent 3 fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1 (t/m dec 2022): inhoudelijke voorbereiding - uitgevoerd door OCW, VH en UNL • Fase 2: interactieve fase (jan t/m maart 2023) - uitgevoerd door een onafhankelijk onderzoeksbureau • Fase 3: synthese en opstellen van het (concept)eindrapport (april t/m juni 2023) - uitgevoerd door een onafhankelijk onderzoeksbureau
Soort onderzoek	<i>Kwalitatief, verkennend, actie, beleidsgericht</i>
onderzoeksmethodes	<i>Beschrijvend, (Internationaal) vergelijkend, Meta-analyses, Overzichtsstudies</i>

Bron gegevens	(internationale) onderzoeksresultaten, wetenschappelijke literatuur	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: nog onbekend
Stand van zaken en planning	Zie 'aanpak'. Offerte-aanvraag is verstuurd. Gunning staat gepland voor eind november, start onderzoeksbureau per begin december 2022. Eindrapport moet in juni 2023 gereed zijn.	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: <i>beperkt</i>	Wie: <i>Bekostigd hbo, bekostigd wo, onbekostigd hbo, onbekostigd wo, studenten, wetenschappers/onderzoekers</i>
Contact	Ellen Mars (e.j.mars@minocw.nl)	
Thema NRO website	<i>Afstandsonderwijs, Differentiatie, Gedrag, Gelijke kansen, Gepersonaliseerd leren, ICT, Leiderschap & management, Leven lang leren / ontwikkelen, Lezen, Motivatie, Onderwijsachterstanden, Onderwijsinnovatie, Overgang en selectie, Overgang naar werk & werkplekleren, Professionalisering, Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs, Werkdruk</i>	

#14 Onderzoek implementatie NP Onderwijs		
Doel/Aanleiding	In 2021 en 2022 ontvangen hogeronderwijsinstellingen middelen gericht op het wegwerken van achterstanden en voorkomen van studievertraging als gevolg van de coronamaatregelen. Dit onderzoek is gericht op de plannen en de inspanningen van de instellingen.	
Aanpak	Analyse van de implementatie van het npo door instellingen. In de eerste en de laatste analyse worden alle instellingen geanalyseerd. In het voorjaar en najaar van 2022 wordt met een steekproef gewerkt. Het onderzoeksbureau maakt in elk geval gebruik van zelfrapportage van de instellingen en van interviews met betrokkenen.	
Soort onderzoek	Beleidsgericht en praktijkgericht	
onderzoeksmethodes	<i>Beschrijvend</i>	
Bron gegevens	Rapportages van instellingen, interviews met betrokkenen.	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: MOCW	Uitvoerder: Berenschot
Stand van zaken en planning	Start in september 2021 gedurende de looptijd van het NP Onderwijs (voorjaar 2022, najaar 2022 en zomer 2023).	

Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: <i>belastend</i>	Wie: <i>Bekostigd hbo, bekostigd wo</i>
Contact	Dhr. B. Hoeboer	
Thema NRO website	<i>Differentiatie, Gelijke kansen, Schoolorganisatie & -beleid,</i>	

#15 Onderzoek naar de effecten van de extra middelen voor regionale samenwerking mbo-hbo en vo-ho	
Doel/ Aanleiding	<p>In de periode 2018-2021 zijn door de minister van OCW extra middelen beschikbaar gesteld aan alle hogescholen en universiteiten ter versterking van de regionale samenwerking mbo-hbo en vo-ho. Van 2022 tot en met 2025 volgt een tweede tranche van extra middelen.</p> <p>Doel van het onderzoek is na te gaan welke effecten deze extra middelen tot nu toe hebben gehad. Het gaat hierbij specifiek om de periode 2018-2021.</p>
Aanpak	Evaluatie
Soort onderzoek	<p>Kwalitatief, aan de hand van de volgende vragen:</p> <p>Doel van het onderzoek is na te gaan welke effecten de extra middelen voor regionale samenwerking tot nu toe hebben gehad voor de instellingen en studenten aan de hand van de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke thema's zijn in de regionale ambitieplannen opgepakt en wat was de motivatie daarvoor? (zie lijst van mogelijke thema's) • Binnen welke samenwerkingsverbanden vindt de regionale samenwerking plaats? Welke van deze samenwerkingsverbanden zijn naar aanleiding van de extra middelen opgericht? • Welke activiteiten hebben de ho-instellingen kunnen oppakken die zonder deze middelen niet mogelijk zouden zijn geweest? • Op welke wijze zijn studenten betrokken geweest bij de activiteiten? • Hoe schatten de vertegenwoordigers van de instellingen in dat de activiteiten merkbare effecten hebben gehad voor (instromende) studenten. • Hoe hebben de regionale ambitieplannen zich in de afgelopen vier jaar ontwikkeld? Op welke aspecten heeft er gedurende de looptijd bijsturing plaatsgevonden? • Wat waren cruciale momenten in de samenwerking, in positieve en negatieve zin? • Wat zijn de 'lessons learned'? • Hoe voorziet men in borging en continuering van de bereikte resultaten?

	<ul style="list-style-type: none"> In welke mate schatten de vertegenwoordigers van de instellingen het in als realistisch de bereikte resultaten zonder extra middelen (na 2025) te kunnen continueren? <p>De resultaten worden in algemene zin gerapporteerd, in beginsel zijn de onderzoeksgegevens niet herleidbaar tot de afzonderlijke instellingen (met uitzondering van eventuele 'best practices').</p> <p>Verantwoording van de financiële aspecten is geen onderdeel van dit onderzoek.</p> <p>Het onderzoek richt zich niet op de kleine universiteiten op levensbeschouwelijke grondslag, de hogescholen voor de kunst, de Open Universiteit en de monosectorale hogescholen (pabo's en hotelschool) omdat de beschikbare budgetten voor deze instellingen erg beperkt waren).</p> <p>Mogelijke thema's in de regionale ambitieplannen</p> <ul style="list-style-type: none"> Studiekeuzeactiviteiten (voor de poort) Studiekeuzecheck Eerste 100 dagen-beleid Vakinhoudelijke aansluiting Doorlopende leerlijnen mbo-hbo Docentuitwisseling Peer tot peer activiteiten Verbeteren aansluiting havo-hbo Verbetering van de aansluiting mbo-hbo Samenwerking op het gebied van associate degree's Samenwerking met mbo op gebied van doorstroomkeuzedelen Studentsucces (in relatie tot welzijn) 		
Onderzoeksmethode	<p>Deskresearch</p> <p>Gesprekken met inhoudelijk betrokkenen bij hogescholen en universiteiten</p>		
Bron gegevens	<p>Door ho-instellingen in 2017 ingediende regionale ambitieplannen en de plannen voor de tweede tranche waarin ook een reflectie op de ingezette activiteiten is opgenomen.</p>		
Opdrachtgever en uitvoerder	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">OCW</td> <td style="width: 50%;">Nog nader te bepalen</td> </tr> </table>	OCW	Nog nader te bepalen
OCW	Nog nader te bepalen		
Stand van zaken en planning	<p>Na de feedbacksessies in februari 2022 hebben de instellingen tot medio maart de gelegenheid hun aangepaste plannen voor de tweede tranche in te dienen bij OCW.</p> <p>Uitzetten aanvraag: november2022</p> <p>Indienen voorstel: jan 23</p> <p>Onderzoekperiode: jan-mrt 2023</p> <p>Opleveren rapportage: voorjaar 2023</p> <p>Disseminatie activiteiten: voorjaar 2023</p>		

Mate van belasting en voor wie	Beperkte belasting	Specifieke medewerkers uit het bekostigd ho (aansluitcoördinatoren)
Contact	vacature	
Thema NRO website	Onderwijsaanbod	

#16 Evaluerend onderzoek naar VIS-projecten en hun leeruitkomsten voor studenten	
Doel/Aanleiding	<p>Evaluerend onderzoek naar VIS-projecten en hun leeruitkomsten voor studenten:</p> <p>In september 2021 is een eerste aanvraagperiode geopend voor Nederlandse bekostigde hogeronderwijsinstellingen om subsidie aan te vragen voor het ontwerpen en ontwikkelen of herzien van een virtueel internationaal samenwerkingsproject (hierna VIS-project).¹ In de jaren 2022, 2023 en 2024 zullen in de maand februari en september instellingen een nieuwe kans krijgen een aanvraag in te dienen. De ontworpen VIS-projecten bieden interessante mogelijkheden voor onderzoek naar de impact van dergelijke projecten op de onderwijsinstelling en docenten die het project verzorgen, alsmede de leeruitkomsten bij deelnemende studenten. Het gevraagde evaluerend onderzoek omvat twee deelonderzoeken die uiteindelijk samenkomen in een overkoepelend eindrapport.</p> <p>Deelonderzoek 1 ziet op de ontwerp- en ontwikkelfase van VIS-projecten.</p> <p>Wat vraagt het aanbieden van virtuele internationale samenwerkingsprojecten van instellingen en docenten? Hoe verloopt de samenwerking met het buitenland en hoe krijgt het VIS-project vorm binnen de instelling? Hoe past de inzet van het VIS-project binnen de internationaliseringsstrategie van de instelling en hoe zal deze worden ingebed in onderwijsprogramma's? Waar dit binnen de looptijd van het evaluatieonderzoek mogelijk is, zal ook de uitvoeringsfase meegenomen worden in het onderzoek.</p> <p>Deelonderzoek 2 ziet op de deelname van studenten en de door hen behaalde leeruitkomsten.</p> <p>In hoeverre ondersteunen VIS-projecten studenten bij het opdoen en ontwikkelen van diverse vaardigheden die samenhangen met een internationale samenwerking tussen studenten? Denk onder andere aan interculturele competenties, taalvaardigheden en persoonsvorming. Het model <i>Internationale competenties</i>² van Nuffic vormt de basis voor een goede selectie aan competenties en vaardigheden die centraal staan in het onderzoek. Het Erasmus+ Virtual Exchange-rapport kan beschouwd worden als leidraad voor inrichting van dit deelonderzoek 2.³</p> <p>Eindrapport inclusief koppeling tussen deelonderzoek 1 en 2.</p>

¹ Subsidieregeling virtuele internationale samenwerkingsprojecten hoger onderwijs ([Stcrt 2021, 32823](#)).

² [Internationale competenties \(nuffic.nl\)](#)

³ [Erasmus+ virtual exchange - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](#)

	<p>In het eindrapport wordt gereflecteerd op de jaarlijkse bevindingen, aangevuld met een analyse van de ontwikkeling over de jaren heen. Onderdeel van de analyse is een reflectie op de mogelijke verwevenheid tussen de gerealiseerde VIS-projecten en het effect van deze VIS-projecten op de leeruitkomsten bij studenten.</p>	
Aanpak	<p>Interviews en focusgroepen; Het onderzoek omvat onder andere een pre-test (nulmeting) en meting achteraf onder deelnemende studenten aan de betreffende VIS-projecten</p>	
Soort onderzoek	<p><i>Praktijkgericht, Beleidsgericht</i></p>	
onderzoeksmethodes	<p><i>Actie, Beschrijvend, Cross-sectioneel Interventie, Evaluaties, Exploratief, Longitudinaal, Meta-analyses, Overzichtsstudies</i></p>	
Bron gegevens	<p>Onderwijsinstellingen, docenten en onderwijskundigen, studenten</p>	
Uitvoerder en opdrachtgever	<p>Opdrachtgever: Elke Laudy, HO&S</p>	<p>Uitvoerder: Dialogic</p>
Stand van zaken en planning	<p>Opdracht in december 2021 gegund en van start gegaan. Oplevering is in december 2027.</p>	
Mate van belasting en voor wie	<p>Mate van belasting: <i>beperkt belastend</i></p>	<p>Wie: <i>Bekostigd hbo, bekostigd wo, studenten</i></p>
Contact	<p>vacature</p>	
Thema NRO website	<p><i>Afstandsonderwijs, Cocreatie onderzoek, Didactiek, Differentiatie, Gedrag, Gelijke kansen, Gepersonaliseerd leren, ICT, Leiderschap & management, Motivatie, Onderwijsinnovatie, Onderzoekend en ontwerpend leren, Professionalisering, Schoolorganisatie & -beleid, Taal(ontwikkeling), Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs</i></p>	

#17 Onderzoek stagediscriminatie obv functiebeperking mbo/ho	
Doel/Aanleiding	<p>Op 5 juli jl. tijdens het wetgevingsoverleg corona mbo en ho is de regering verzocht, om in aanvulling op het onderzoek van het Verwey-Jonker Instituut naar stagediscriminatie specifiek stagediscriminatie bij studenten met een functiebeperking in beeld te brengen (Motie Wassenberg/Westerveld). Er bestaat op dit moment nog geen kwantitatief overzicht waaruit de omvang van stagediscriminatie van studenten met een (zichtbare) functiebeperking duidelijk wordt.</p>
Aanpak	<p>Het onderzoek zal zich richten op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en hoger onderwijs (ho), omdat in beide onderwijssectoren weinig inzicht is in de omvang en belemmeringen door vormen van stagediscriminatie bij studenten met een (zichtbare) functiebeperking. Ter verduidelijking het gaat bij het ho om zowel het hoger beroepsonderwijs (hbo) als het wetenschappelijk onderwijs (wo).</p> <p>OCW wil met dit onderzoek meer kwantitatief en kwalitatief inzicht krijgen in de problematiek van stagediscriminatie van studenten met een (zichtbare) functiebeperking. Daarbij wil OCW weten in hoeverre stagediscriminatie varieert met het type beperking waar de student mee te maken heeft, de</p>

	<p>onderwijssector en de bedrijfssector waar de student een stage zoekt/loopt. Dit betekent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cijfermatig inzicht in de omvang van de problematiek en in de belemmeringen door vormen van stagediscriminatie. - Alleen cijfers zeggen niet voldoende over discriminatie. Aanvullend wil OCW kwalitatief onderzoek naar stagediscriminatie om meer inzicht in de aard van de problematiek te verkrijgen. <p>Idealiter geven de kwantitatieve en kwalitatieve duiding van de stagediscriminatie aanknopingspunten voor een handelingsperspectief voor het mbo en het ho, bijvoorbeeld ten aanzien van passend onderwijs, de begeleiding van studenten met een functiebeperking en/of de aanpak van stagediscriminatie.</p> <p>Bovenstaande levert voor het onderzoek de volgende hoofdvraag op: <i>In welke vorm en mate ervaren studenten in het mbo en ho met een zichtbare en/of onzichtbare functiebeperking discriminatie bij het zoeken naar een stage of gedurende de stage? En welke aanknopingspunten voor handelingsperspectieven kunnen worden geformuleerd?</i></p> <p><i>Doorlooptijd tot 1 mei 2023</i></p>	
Soort onderzoek	Praktijkgericht	
onderzoeksmethodes	Beschrijvend en exploratief. Gevraagd wordt zowel kwantitatief als kwalitatief in een mixed design.	
Bron gegevens	Pm	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: mbo	Uitvoerder: Consortium olv ECBO met ResearchNed en KBA Nijmegen
Stand van zaken en planning	Het onderzoek is aanbesteed en per 1 juni 2022 begonnen.	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: beperkt	Wie: <i>Bekostigd hbo, bekostigd wo, studenten (pm)</i>
Contact	Mevr. G. Wijers (Mevr. B.Lentz) Bij MBO: Mevr. Charlotte v. Trier en Mevr. Nishi Kesharie	
Thema NRO website	<i>Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs</i>	

#18 Onderzoek Bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen	
Doel/Aanleiding	Het bestuursakkoord is door OCW met de VH en UNL in oktober 2020 gesloten met een looptijd tot en met 2023. Hierin laten de lerarenopleidingen een ambitieus programma zien dat bijdraagt aan het beter en meer op maat opleiden van aankomende leraren, beter benutten van eerder verworven competenties en

	intensievere (regionale) samenwerking tussen hbo- en wo-lerarenopleidingen. De lerarenopleidingen zijn aan de slag gegaan met alle ambities uit het bestuursakkoord en de eerste concrete resultaten zijn geboekt.	
Aanpak	<p>De inzet van de middelen voor de lerarenopleidingen wordt gemonitord en geëvalueerd.</p> <p>In dit onderzoek zal kwalitatief worden ingegaan op het proces en de (ervaren) effecten van het bestuursakkoord. Daarnaast zal onderzoek worden gedaan naar (mogelijke) kwantitatieve indicatoren om de impact van het bestuursakkoord te meten.</p> <p>Dit meerjarig onderzoek heeft een tussenmeting in 2022, oplevering tussenrapportage december 2022 en oplevering eindevaluatie begin 2024.</p> <p>Het onderzoek beslaat de gehele looptijd van het bestuursakkoord van 12 oktober 2020 tot en met 31 december 2023.</p>	
Soort onderzoek	Monitoring en evaluatieonderzoek	
onderzoeksmethodes	Kwalitatief en kwantitatief Het onderzoek bestaat uit deskstudie, verkennende interviews met overkoepelende organisaties (n=10), verdiepende interviews met lerarenopleidingen (n=50) en case studies van lerarenopleidingen waarbij docenten, studenten en vertegenwoordigers van stageplekken en werkgevers worden betrokken (n=4).	
Bron gegevens	Deskresearch, gesprekken en bestaande databestanden van DUO, VH en UNL	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: Dialogic
Stand van zaken en planning	Oplevering tussenrapportage: december 2022 Oplevering eindevaluatie: begin 2024.	
Mate van belasting en voor wie	Beperkt belastend	Sectororganisatie, koepels, scholenveld, Lerarenopleidingen, studenten en zij-instromers
Contact	mw. Y. Gielen	
Thema NRO website	Lerarenagenda	

#19 Stageproblematiek op het hbo door de coronacrisis

Doel/Aanleiding	Door de (maatregelen van de) coronacrisis hebben veel studenten geen stage kunnen lopen in de afgelopen tijd. Omdat stages vaak verplicht onderdeel zijn van opleidingen, heeft OCW via het NPO middelen beschikbaar gesteld om de stagetekorten aan te pakken. Om beter zicht te hebben op hoe groot de stagetekorten zijn zal een onderzoeksbureau namens OCW verkennen hoe groot de tekorten zijn.	
Aanpak	De uitvoerder van dit onderzoek zal via een studentenenquête verkennen hoe groot de stagetekorten zijn. Hiervoor maakt de uitvoerder gebruik van een eigen studentenpool. Aanvullend zal de uitvoerder op basis van interviews verdiepende informatie in kaart brengen. De interviews zullen met werkgevers en hogescholen zijn. Onderzoek zal dus ééns per halfjaar plaatsvinden, zolang NPO nog loopt (dus tot en met eind 2023). Eind 2023 wordt gezien of er nog aanleiding is voor een herhaling van het onderzoek.	
Soort onderzoek	Monitoringsonderzoek	
onderzoeksmethodes	Nader te bepalen	
Bron gegevens	Hogescholen	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: ResearchNed
Stand van zaken en planning	Onderzoek zal naar drie maal de resultaten opleveren, namelijk in q4 van 2022, q2 van 2023 en q4 van 2023.	
Mate van belasting en voor wie	Beperkt belastend	Bekostigd hbo (medewerkers die zicht hebben op stage(tekorten))
Contact	Dhr. A. Faily	
Thema NRO website	stages	

#20 Onderzoek naar stress en prestatiedruk bij studenten	
Doel/Aanleiding	<p>Met dit verdiepend onderzoek wil OCW meer inzicht krijgen in de oorzaken van ervaren stress en prestatiedruk bij studenten in het hoger onderwijs (HBO en WO). Het onderzoek levert inzichten op in de oorzaken van stress en prestatiedruk bij studenten. Daarnaast levert het onderzoek aanbevelingen op voor interventies van onderwijsinstellingen, studenten en de overheid (bijvoorbeeld het ministerie van OCW) om stress en prestatiedruk bij studenten in het hoger onderwijs te voorkomen en aan te pakken.</p> <p>De aanleiding van het onderzoek zijn de resultaten uit de eerste monitor Mentale gezondheid en middelengebruik (2021). Uit deze meting Monitor Mentale gezondheid en Middelengebruik Studenten hoger onderwijs (2021) kwam naar voren dat een groot deel (97%) van de</p>

	<p>studenten in het hoger onderwijs stress en druk ervaart. De monitor betrof een brede kwantitatieve analyse van de mentale gezondheid van studenten en bevindingen wijzen erop dat een minder goede mentale gezondheid samenhangt met stress, prestatiedruk, slaapproblemen en een gebrek aan sociale steun en eenzaamheid. Het is echter niet duidelijk wat de onderlinge werkingsmechanismen zijn. Ook de invloed van persoonlijke, sociaal culturele en economische factoren is niet meegenomen. Een van de aanbevelingen van de monitor is om verdiepend vervolgonderzoek te verrichten naar de achterliggende oorzaken van prestatiedruk en stress. De uitkomsten van het vervolgonderzoek bieden mogelijk aanknopingspunten voor interventies om ervaren prestatiedruk en stress bij studenten te verminderen.</p>	
Aanpak	<p>De beoogde methode van dataverzameling is zowel kwantitatief als kwalitatief. In de eerste fase wordt bestaande data van de monitor mentale gezondheid geanalyseerd. Daarnaast worden twee online expertmeetings georganiseerd met studentbegeleiders. Vervolgens worden in de tweede fase 3 online focusgroepen met studenten(18-24 studenten) georganiseerd en 15 diepte-interviews met studenten. Om de belasting van respondenten te verminderen is gekozen voor online interviews.</p> <p>De benadering van studentbegeleiders verloopt via het bestaande landelijk netwerk studentenwelzijn en studenten worden gevraagd via de organisatie Driivn, op deze wijze worden instellingen niet belast met de werving.</p>	
Soort onderzoek	Beleidsgericht- praktijkgericht onderzoek.	
onderzoeksmethodes	Beschrijvend	
Bron gegevens	Bureauonderzoek en kwalitatieve interviews	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW Directie HO&S	Uitvoerder: Trimbos, RIVM en ECBO
Stand van zaken en planning	Naar verwachting gaat de overeenkomst met een onderzoeksbureau in oktober 2022 in. Het onderzoek wordt naar verwachting opgeleverd in juni 2023.	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: Beperkt belastend.	Wie: Studenten en studentbegeleiders van bekostigde hoger onderwijs
Contact	Bette Berends, Jonas Westhoek	
Thema NRO website	Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs.	

Doel/Aanleiding	Doel van de stelselrapportage is het in samenhang bezien van de belangrijkste conclusies van (bestaande) beleids- en evaluatieonderzoeken op het terrein van het hogeronderwijsbeleid van de minister van OCW. Gaat om het beschrijven en analyseren (doeltreffendheid – doelmatigheid) van de resultaten van het door de minister van OCW gevoerde beleid met betrekking tot de drie stelseldoelen kwaliteit, toegankelijkheid en de doelmatigheid van het hogeronderwijsstelsel. Naast de stelseldoelen, ook governance en studiefinanciering. Ook de resultaten m.b.t. de ambities van het zittende kabinet zullen herkenbaar in de stelselrapportage worden opgenomen. Feiten en cijfers over de genoemde stelseldoelen – inclusief internationale benchmarks - worden in het onderzoek gepresenteerd en geduid.	
Aanpak	Deskresearch van bestaande monitoren en beleidsonderzoeken van de afgelopen 10 a 15 jaar. Indien nodig gesprekken met experts voor reflectie.	
Soort onderzoek	<i>Beleidsgericht</i>	
onderzoeksmethodes	<i>Beschrijvend, (Internationaal) vergelijkend, Meta-analyses, Overzichtsstudies</i>	
Bron gegevens	Hoofdzakelijk Projectendatabase NRO	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: ResearchNed, KBA en CHEPS
Stand van zaken en planning	Opdracht is gegund	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: <i>niet belastend</i>	Wie: <i>Bekostigd hbo, bekostigd wo, onbekostigd hbo, onbekostigd wo, studenten</i>
Contact	Christiaan van den Berg c.p.a.vandenberg1@minocw.nl	
Thema NRO website	<i>Afstandsonderwijs, Differentiatie, Gedrag, Gelijke kansen, Gepersonaliseerd leren, ICT, Leiderschap & management, Leven lang leren / ontwikkelen, Lezen, Motivatie, Onderwijsachterstanden, Onderwijsinnovatie, , Overgang en selectie, Overgang naar werk & werkplekieren, Professionalisering, Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs, Werkdruk</i>	

#22 Digitaliseringvisie mbo en ho

Doel/Aanleiding	Op verzoek van de Kamer heeft MOCW op 1 dec 2021 toegezegd te werken aan een digitaliseringsvisie voor het mbo en ho. In deze visie zal het onderwijsveld betrekken.
-----------------	--

	Het doel van dit onderzoek wordt om een gedeelde visie te schrijven hoe het digitalisering in het onderwijs eruit kan zien.	
Aanpak	<p>In de afgelopen jaren zijn er veel verschillende onderzoeken gedaan over hoe digitalisering in het onderwijs vorm kan krijgen. Dit onderzoek beoogt daarom niet om een nieuwe visie te ontwikkelen, maar vooral om voort te bouwen op bestaande rapporten, adviezen (o.a. transitieagenda) en plannen (o.a. digitaliseringsimpuls).</p> <p>Belangrijk onderdeel van de digitaliseringsvisie is de begeleidingscommissie (waar de koepels en studentenorganisaties onderdeel van zijn) die vanaf het begin betrokken wordt.</p>	
Soort onderzoek	Beleidsgericht	
onderzoeksmethodes	Overzichtsstudies, deskresearch, interviews	
Bron gegevens	Bestaande onderzoeksrapporten, adviezen en plannen.	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: Dialogic
Stand van zaken en planning	Onderzoek start in q4 2022 en wordt opgeleverd in q1 2023	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: beperkt belastend	Wie: koepels (MBO-raad, VH, UNL), studentenorganisaties (JOB, LSVb, ISO). Eventueel worden enkele onderwijsexperts benaderd.
Contact	S. Hammoudi	
Thema NRO website	<i>Afstandsonderwijs, Didactiek, ICT, Onderwijsinnovatie,</i>	

Overige onderzoeken (directie OWB)

Overzicht verwachte evaluaties 2023

Titel/ onderwerp	Type onderzoek	Opmerkingen
Evaluatie Rathenau Instituut	ex-post onderzoek	[geen]
KNAW Pilot 'Wetenschapscommunicatie gewaardeerd'	ex-post onderzoek	Dit betreft een pilot en het is nog niet duidelijk wanneer een onderzoek uit wordt gezet.
Midterm evaluatie actieplan diversiteit	ex-post onderzoek	[geen]
Kennisveiligheid	ex-durante onderzoek	Op kennisveiligheid zijn een aantal aspecten van de evaluatie nog niet duidelijk maar worden op korte termijn besproken. Voor sociale veiligheid is momenteel nog geen evaluatie gepland; het plan voor dit thema is nog niet opgesteld
Starters- en stimuleringsbeurzen (10 jaar)	ex-durante onderzoek	Er staan aparte onderzoeken gepland: een eerste kwalitatieve onderzoek in 2024 en een evaluatie in 2027
Roadmap grootschalige wetenschappelijke infrastructuur	ex-durante onderzoek	Dit onderwerp valt onder de NWO

#23 Evaluatie Rathenau Instituut 2017-2022	
Doel/ Aanleiding	Volgens het instellingsbesluit Rathenau Instituut vindt er elke vijf jaar een evaluatie plaats van de werkzaamheden.
Aanpak	Zoals het instellingsbesluit evaluatiecommissie bepaalt, stelt de commissie haar eigen werkwijze vast. Wel wordt de evaluatiecommissie gevraagd het nieuw opgestelde evaluatieprotocol van het Rathenau Instituut als uitgangspunt te nemen.
Soort onderzoek	
Onderzoeksmethode	Betreft zeer waarschijnlijk een mix van kwalitatieve en kwantitatieve methoden.
Bron gegevens	O.a. feitelijke informatie uit de monitoring van het Rathenau Instituut; het zelfevaluatierapport van het Rathenau Instituut; alles wat de commissie verder aan informatie verzamelt via bijvoorbeeld interviews en/of een site visit.
Opdrachtgever en uitvoerder	MOCW (zie instellingsbesluit en ToR) Onafhankelijke evaluatiecommissie Rathenau Instituut 2017-2022
Stand van zaken en planning	Er is een beoogde samenstelling van de commissie en we staan op het punt de beoogde voorzitter te benaderen. Beoogde planning is dat de commissie in nov-dec met haar voorbereidingen start, de evaluatie uitvoert in jan-feb, in april een conceptrapport oplevert en in juni de definitieve versie plus reactie mocw naar het parlement verstuurd wordt.
Mate van belasting en voor wie	Niet belastend Belasting commissie ntb.
Contact	Charlotte de Roon / Marjolein Lauwen
Thema NRO website	

#24 Midterm-evaluatie actieplan diversiteit en inclusie in hoger onderwijs en onderzoek (DIHOO)	
Doel/ Aanleiding	Afspraak doen van mid-term-evaluatie n.a.v. actieplan diversiteit en inclusie
Aanpak	Evaluatie door onafhankelijk onderzoeks/adviesbureau
Soort onderzoek	Functioneren commissie diversiteit en inclusie en uitvoering van de ambities uit het plan <ul style="list-style-type: none"> - Stavaza tav de doelen/plannen - Zijn plannen in gang gezet, hoe loopt het - Wat gaat er goed wat niet - Worden doelen gehaald, waarom wel, waarom niet
Onderzoeksmethode	nbt
Bron gegevens	Onder andere: <ul style="list-style-type: none"> - Door de commissie opgeleverde documenten, - Gesprekken met secretaris, voorzitter, commissieleden, stuurgroep, en partners van het actieplan.
Opdrachtgever en uitvoerder	OCW is opdrachtgever. Uitvoerder nog niet bekend.
Stand van zaken en planning	Start januari 2023 (onderzoeksbureau inhuren december 2022)
Mate van belasting en voor wie	<i>Niet belastend</i> In eerste instantie bij de cie DIHOO en OCW, daarna bij het onafhankelijk bureau
Contact	Gepke Valenti en Channah Herschberg
Thema NRO website	

#25 Externe audit kennisveiligheid	
Doel/ Aanleiding	Externe audit implementatie Nationale Leidraad Kennisveiligheid
Aanpak	PM – Begin december meer bekend
Soort onderzoek	<p>Het doel van de externe audit is om een beeld op te halen waar de kennisinstellingen staan met de uitwerking van het kennisveiligheidsbeleid. Daarbij wordt gekeken naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de mate van implementatie van de Nationale Leidraad Kennisveiligheid; • de aanpak en uitkomsten van de door de kennisinstellingen uitgevoerde risicoanalyse op internationale samenwerkingen en financieringsbronnen.
Onderzoeksmethode	PM
Bron gegevens	Universiteiten en hogescholen
Opdrachtgever en uitvoerder	Opdrachtgever: OCW Uitvoerder: Begin December bekend
Stand van zaken en planning	De minister van OCW heeft aan de Tweede Kamer toegezegd dat eind 2022 een externe audit naar de implementatie van de Nationale Leidraad Kennisveiligheid start. In december wordt de opdracht gegund. De audit start begin 2023 bij universiteiten en hogescholen. Het sectorbeeld voor universiteiten wordt naar verwachting in juli 2023 opgeleverd. Het totale sectorbeeld wordt in oktober 2023 verwacht. De audit levert een nulmeting op met een beeld van waar de sector nu staat op het gebied van kennisveiligheid. .
Mate van belasting en voor wie	<i>belastend</i> Universiteiten en hogescholen
Contact	Juul van Ewijk en Rebecca Jong
Thema NRO website	

#26 Evaluaties starters en stimuleringsbeurzen (eerste kwalitatieve in 2024 en volledige evaluatie in 2027)		
Doel/ Aanleiding	Afgesproken in BA juli 2022: in 2024 eerste evaluatie van starters- en stimuleringsbeurzen, vervolgens in 2027 volledige evaluatie.	
Aanpak	2024: onafhankelijke commissie die kwalitatief onderzoek doet. 2027: volledige evaluatie door onafhankelijke commissie.	
Soort onderzoek	2024: kwalitatief onderzoek naar in ieder geval: <ul style="list-style-type: none"> - hoe de beurzen zijn besteed; - in welke mate het beroep op o.a. onderzoeksfaciliteiten en werkplekke toeneemt; - of de doelen van de beurzen behaald worden; en - of de verdeling van de middelen over starters en stimuleringsbeurzen nog passend is met het oog op personele ontwikkelingen in het stelsel. 2027: "volledige evaluatie". Nader in te vullen, maar waarschijnlijk kwalitatief en kwantitatief met brede scope.	
Onderzoeksmethode	Ntb.	
Bron gegevens	Ntb, maar jaarverslagen universiteiten en jaarlijkse rapportages UNL en NWO als voornaamste bron	
Opdrachtgever en uitvoerder	Minister OCW	in beide gevallen wordt nader te benoemen onafhankelijke commissie ingesteld
Stand van zaken en planning	Nog geen actie op ondernemen. Traject voor evaluatie in 2024 start in 2023.	
Mate van belasting en voor wie	<i>Niet belastend</i>	Belasting ligt voor beide evaluaties in de voorbereidende fase met name bij OCW (OWB) en in mindere mate UNL en NWO. Daarna verschuift belasting naar de onderzoekscommissie tijdens het onderzoek, en dan kort voor en na oplevering weer naar OCW (+ UNL en NWO), om met reactie en vervolgacties te komen.
Contact	Iris van Ooijen en Jesse Zuurmond van OCW	
Thema NRO website		

#27 Evaluatie van de Nederlandse gedragscode wetenschappelijke integriteit (NGWI)		
Doel/ Aanleiding	In de brief van 18 oktober 2022 over hoogleraren verzoekt de minister van OVC KNAW, NWO, UNL, VH, NFU en TO2-federatie (opstellers van de NGWI) de normen en zorgplichten ten aanzien van transparantie en onafhankelijkheid uit de Nederlandse gedragscode wetenschappelijke integriteit (NGWI) te laten evalueren. Daarbij heeft de minister de voorkeur aangegeven dat hij een onafhankelijke evaluatiecommissie instelt.	
Aanpak	2023: De evaluatie wordt uitgevoerd door een (onafhankelijke) commissie. De samenstelling van de commissie en de precieze taakstelling worden in samenwerking met de opstellers van de NGWI geformuleerd.	
Soort onderzoek	Onafhankelijke evaluatie, ex-durante	
Onderzoeksmethode	De evaluatiecommissie zal, in samenwerking met de secretaris, bepalen welke evaluatiemethoden geschikt zijn om de evaluatievragen te beantwoorden. Hierbij kan gedacht worden aan deskstudie, interviews en mogelijk case studies.	
Bron gegevens	Nader te bepalen, op basis van de nog te bepalen evaluatiemethoden.	
Opdrachtgever en uitvoerder	Minister OCW in samenwerking met het ministerie van EZK	Er wordt een nader te benoemen onafhankelijke commissie ingesteld
Stand van zaken en planning	De voorbereiding voor het samenstellen van de commissie en het formuleren van de taakstelling starten in 2022. De uitvoering van de evaluatie zal daarna (grotendeels in 2023) plaatsvinden.	
Mate van belasting en voor wie	Belastend	Opstellers van de NGWI: KNAW, NWO, UNL, VH, NFU en TO2-federatie en hun leden.
Contact	Nathalie Oordt	
Thema NRO website	-	

Overige onderzoeken (BZK i.s.m. OCW)

#28 Monitor studentenhuisvesting 2023			
Doel/Aanleiding	<p><i>De monitor studentenhuisvesting is een essentiële bouwsteen van het Landelijk Actieplan Studentenhuisvesting 2022-2030. Het ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties, het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, gemeenten, hoger onderwijsinstellingen, studentenhuisvesters (sociaal en commercieel) en studenten willen met dit actieplan komen tot een uitbreiding van 60.000 betaalbare studentewoningen in de periode 2022 – 2030 die aansluiten bij de woonwensen van studenten. Studentenhuisvesting is een noodzakelijke voorwaarde voor de toegankelijkheid tot het hoger onderwijs. De beschikbaarheid van voldoende en betaalbare studentenhuisvesting is een noodzakelijke voorwaarde voor (aankomend) studenten om de opleiding te kiezen die bij hun kwaliteiten en interesses past.</i></p> <p><i>Goede monitoring is essentieel om het Landelijk Actieplan Studentenhuisvesting succesvol te maken. Door monitoring wordt inzichtelijk in hoeverre de doelstelling van dit actieplan wordt behaald en de afspraken zijn uitgevoerd. Door jaarlijks de voortgang van het actieplan te monitoren blijft er aandacht voor de voortgang en kunnen afspraken worden bijgesteld wanneer nodig. Om de voortgang van het actieplan te monitoren is behoefte aan betrouwbare cijfers over studentenhuisvesting. De jaarlijkse Landelijke monitor studentenhuisvesting geeft inzicht in het huidige aanbod en tekort aan studentewoningen en de toekomstige vraag naar studentenhuisvesting.</i></p>		
Aanpak	<p>De Landelijke monitor studentenhuisvesting is op nationaal en gemeentelijk niveau een belangrijke bron van betrouwbare cijfers voor het vormen van beleid op het gebied van studentenhuisvesting. De monitor geeft onder meer inzicht in de huidige woonsituatie van studenten, hun woonwensen, de huidige en toekomstige vraag, aanbod en tekort aan studentenhuisvesting. Daarnaast besteedt de monitor aandacht aan studentenwelzijn in relatie tot studentenhuisvesting.</p> <p>De monitor bestaat uit een combinatie van gegevens uit registratiebronnen (zoals DUO, BAG, BRP, en CBS) aangevuld met de enquête 'Wonen als Student'. Met de enquête wordt informatie verkregen die niet (goed) te verkrijgen is uit de registratiebronnen zoals woonsituatie, het delen van voorzieningen, woonuitgaven, woonwensen, verhuigeneigdheid. De enquêtedata is anoniem en wordt niet gekoppeld aan registerdata. De link naar de enquête wordt door de onderwijsinstellingen per e-mail verstuurd aan hun studenten.</p>		
Soort onderzoek	<i>Beleidsgericht, kwantitatief, monitoring, longitudinaal</i>		
onderzoeksmethodes	Beschrijvend. Statistische analyses. Evaluaties. Longitudinaal. Overzichtsstudies.		
Bron gegevens	<ul style="list-style-type: none"> - DUO - CBS-microdata - Referentieraming OCW - Enquête 'Wonen als Student' - Overige kleinere bronnen 		
Uitvoerder en opdrachtgever	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Opdrachtgever: Kences en ministerie van BZK</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Uitvoerder: ABF Research</td> </tr> </table>	Opdrachtgever: Kences en ministerie van BZK	Uitvoerder: ABF Research
Opdrachtgever: Kences en ministerie van BZK	Uitvoerder: ABF Research		
Stand van zaken en planning	<p>Start begin 2023 en verwachte afronding in september 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In maart/april 2023 worden studenten via een e-mail van de onderwijsinstelling uitgenodigd om deel te nemen aan de enquête. Ter voorbereiding van de enquête worden alle hoger onderwijsinstellingen benaderd begin 2023. • In eerste helft van 2023 worden de analyses op de data uit de registratiebronnen uitgevoerd. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • In de periode mei-juli worden de analyses op de enquêtedata uitgevoerd. • De uitkomsten van het onderzoek worden gepubliceerd in de openbaar toegankelijke digitale rapportage Landelijke monitor studentenhuisvesting.. 	
Mate van belasting en voor wie	<i>Belastend</i>	<i>Wie: studenten aan bekostigd hbo en bekostigd wo</i>
Contact	Lies Hoofd van Huijsdijnen (ABF Research) en Jos Bakker (Kences)	
Thema NRO website	<i>Afstandsonderwijs, Gelijke kansen, Schoolorganisatie & -beleid, Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs</i>	