

Update Informatieafspraken 2022

UNL, VH, NRTO, Inspectie van het Onderwijs, CDHO, NVAO en OCW
Mei 2022

Inleiding

In deze informatieafspraken zijn de onderzoeken opgenomen die het ministerie van Onderwijs, de Inspectie van het Onderwijs, CDHO en NVAO in 2021 zullen (laten) uitvoeren en die voor onderwijsinstellingen in enige mate belastend zullen zijn, bijvoorbeeld omdat er interviews of enquêtes bij onderwijsinstellingen afgenomen zullen worden. Deelname aan onderzoeken kan voor instellingen verplicht of vrijwillig zijn. Van verplichte deelname is sprake bij (sommige) onderzoeken van Inspectie, NVAO en de onderzoeken in kader van experimenten.

Onderzoeken vanuit OCW die niet belastend zijn voor instellingen, zoals literatuuronderzoek, internationale vergelijkingen of een onderzoek als de studentenmonitor zijn opgenomen, evenals onderzoeken die al in 2021 of eerder van start zijn gegaan.

Procesafspraken

Over de onderzoeken die min of meer belastend zijn voor de instellingen in het hoger onderwijs zijn procesafspraken gemaakt. Het doel van deze procesafspraken is om de bevraginglast bij instellingen beperkt te houden en zo goed mogelijk te spreiden in de tijd en over de instellingen.

- De onderzoeksbureaus in de Raamovereenkomst beleidsgericht onderzoek (mbt ho) en andere onderzoeksbureaus waaraan onderzoek wordt gegund door HOenS zullen geïnformeerd worden over de Informatieafspraken en specifiek over de werkwijze m.b.t. het opvragen van informatie.
- Het opvragen van informatie bij de instellingen vindt plaats via het College van Bestuur of directie van de universiteit respectievelijk de hogeschool.
- Voor de instelling dient duidelijk te zijn of het gaat om deelname op verplichte of vrijwillige basis.
- Wanneer het onderzoek daadwerkelijk start, wordt er tijdig een signaal afgegeven door of namens de contactpersoon van OCW (dhr. E. Meeuwse) of de Inspectie van het Onderwijs (mevr. N. Sterk-Zeeman en mevr. E. Paul-Jonker), van de Vereniging Hogescholen (mevr. A. Verhoeven), Universiteiten van Nederland (dhr. R. van Brakel) en NRTO (dhr. A. Hofman)
- Wanneer er veranderingen plaatsvinden in de ordening van onderzoeken in 'niet belastend', 'beperkt belastend' of 'belastend', zal hierover tijdig contact worden opgenomen met bovenstaande contactpersonen van de VH, UNL en NRTO.
- Bij een vraag om mee te werken aan een onderzoek moet ook duidelijkheid geboden worden over 'proceselementen' als (een helder geformuleerde) onderzoeksvraag, doorlooptijd, gevraagde inspanning, wijze van terugkoppeling etc.
- Bij steekproeftrekking voor enquêtes onder instellingen wordt rekening gehouden met de mate waarin een instelling reeds in het kader van ander onderzoek wordt belast, om te voorkomen dat bepaalde instellingen naar verhouding zwaarder worden bevestigd dan andere instellingen. Een voorgestelde steekproef stemmen Inspectie, NVAO en OCW af met de VH, UNL en NRTO.
- Deelname aan subsidietrajecten, pilots of experimenten, is in principe altijd gekoppeld aan evaluatie- en monitoronderzoek. Voor die trajecten is gebruikelijk en voor instellingen vooraf bekend dat er sprake is van belasting door onderzoek.
- Gedurende het jaar vinden er één tot twee herijkingsmomenten van de Informatieafspraken plaats, bijvoorbeeld naar aanleiding van aangenomen moties in Tweede of Eerste Kamer. De bovengenoemde partijen komen dan bijeen om die herijking te bespreken. Het streven is om een balans tussen de informatiebehoefte en belasting van instellingen te behouden.
- Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) zal een overzicht bijhouden van beheert een projectendatabase waarin onder andere alle lopende en afgeronde beleidsonderzoeken naar het hoger onderwijs staan geregistreerd, zowel in het kader van de informatieafspraken, maar ook daarbuiten. Onderzoeken die nog niet gegund zijn, maar al wel op de planning staan, worden tijdens het jaarlijkse overleg afstemming onderwijsonderzoek dat NRO faciliteert met de verschillende aangesloten partijen besproken.

Onderzoeken opgenomen in de Informatieafspraken

In de informatieafspraken zijn – in de regel – geen onderzoeken opgenomen die voortvloeien uit de programmering van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) en het Regieorgaan-SIA, die onderdeel zijn van NWO. Net als bij al het door NWO uitgezette onderzoek, is er veelal geen directe invloed van OCW op de uitwerking en aanpak van dit onderzoek. Dit geldt ook voor onderzoeken vanuit de Onderwijsraad en andere adviesorganen. Uitzondering hierop is wanneer OCW wél de opdrachtgever is. Ook onderzoeken die worden uitgevoerd door andere ministeries dan OCW, door de Algemene Rekenkamer zijn niet in de Informatieafspraken opgenomen. Datzelfde geldt voor onderzoeken van de Onderwijsraad en andere instellingen en instituten. Voor deze onderzoeken geldt in de regel, dat er geen sprake is van verplichte deelname.

Belastend, beperkt belastend en niet belastend

De volgende criteria zijn gehanteerd voor de mate van belasting van onderzoeken voor de individuele instelling

- belastend: uitgebreide vragenlijst; intensieve instellingsbezoeken (interviews met belanghebbenden, observaties, documentenanalyses);
- beperkt belastend: validerend contact met instellingen en belanghebbenden; korte vragenlijst; niet intensief instellingsbezoek en opvragen aanvullende documentatie op basis van specifieke onderzoeksvragen;
- niet belastend: deskresearch; analyse bestaande gegevens;

Verder moet in acht worden genomen dat ook een publicatie van een niet-belastend onderzoek gevolgen voor bestaand beleid kan hebben. Indirect kan niet- (of beperkt) belastend onderzoek dus wel degelijk belastend zijn of althans gevolgen hebben die belastend kunnen zijn.

Onderstaand schema is bedoeld als inhoudsopgave van de informatieafspraken om snel het onderzoek te vinden met een bepaalde belasting en voor wie die belasting geldt. Het betreft hier de gegevens voorzover op dit moment bekend.

Mate van belasting	hbo-instellingen (bekostigd)	wo-instellingen (bekostigd)	ho-instellingen (onbekostigd)	studenten
belastend	2, 10, 11, 30, 31	2, 10, 11, 31	2, 11	5
beperkt belastend	1,3, 7, 8, 9, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 36	1,3, 7, 9, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36	3, 8, 13, 14, 20, 23, 28, 33, 36	12, 14, 23, 26, 29
niet belastend	4, 6, 16, 17, 25, 35	4, 6, 15, 16, 25, 35	4, 6, 16, 17, 35	6, 17

Onderstaand schema is bedoeld om de onderverdeling naar soorten onderzoek (strategisch, verplicht en overig) te laten zien. Het betreft hier eveneens de gegevens voorzover op dit moment bekend.

	Onderzoek #
Strategisch onderzoek (beleidsontwikkeling)	18, 19, 20, 23, 31
Verplicht onderzoek (aangenomen Kamermoties, overige verplichtingen (beleids/wets-evaluaties en beleidsdoorlichting) en monitors, experimenten)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36
Overig onderzoek (Onderzoeken in opdracht van derden)	

Overzicht onderzoeken met link aan COVID19

Directe link: 7, 22, 23, 27, 34	Indirecte link: 12
---------------------------------	--------------------

Onderzoeken van Inspectie van het Onderwijs 2022

#1 Selectie en toegankelijkheid (inspectieonderzoek)	
Doel/ Aanleiding	<p>Meerjarig onderzoeksprogramma selectie & toegankelijkheid</p> <p>Zelfselectie</p> <p>Binnen het meerjarige onderzoeksprogramma 'selectie en toegankelijkheid' focussen we in 2020 en 2021 op het thema 'zelfselectie'. Zorgen vanuit de studentenbonden (ISO), de motie van der Hul en eigen onderzoek zijn directe aanleiding voor IvhO om onderzoek te doen naar zelfselectie. Uit gesprekken met onder andere studenten blijkt dat er drempels zijn in het hoger onderwijs die leiden tot zelfselectie. Ook als er vanuit de opleiding geen sprake is van formele selectie, zien aspirant-studenten in bepaalde gevallen toch af van een specifieke opleiding. Dit geldt ook voor verder studeren in het algemeen.</p> <p>Tot nu toe is er voor zover bij ons bekend nog geen grootschalig onderzoek naar zelfselectie in het onderwijs gedaan. Het doel van dit onderzoek is inventariserend. We willen weten welke drempels er zijn die het studeren in het hoger onderwijs of het kiezen voor een specifieke opleiding in het hoger onderwijs belemmeren. Vervolgens willen we weten welke groepen leerlingen we kunnen onderscheiden voor wie dit in meerdere of mindere mate geldt. Hetzelfde willen we weten voor de groep mbo-4 gediplomeerden die afzien van een verdere studie in het hbo. Tenslotte willen we de omvang van het probleem verkennen: Hoe groot is de groep leerlingen die afziet van verdere studie of die alternatief B boven A verkiest vanwege gepercipieerde belemmerende kenmerken van A?</p> <p>In- en doorstroommonitor (doorlopend)</p> <p>De in- en doorstroommonitor (IDM) brengt studentstromen in kaart vanaf einde toeleverend onderwijs tot en met begin hoger onderwijs (ad, bachelor en master). Daarbij relateert de IDM ontwikkelingen en verschillen in in- en doorstroom van studenten aan verschillende selecterende maatregelen in de bachelor en in de master. De inspectie schenkt specifiek aandacht aan verschillen tussen groepen studenten – zoals eerste generatiestudenten – in de doorstroom naar (selecterende) opleidingen. De IDM verschijnt jaarlijks als een tabellen boek.</p> <p>Daarnaast publiceren we vanaf 2020 de IDM 'nieuwe stijl': naast de set gegevens die we jaarlijks actualiseren in het tabellenboek, publiceren we factsheets. In 2022 staan ten minste 5 factsheets op de agenda. De onderwerpen zijn afhankelijk van de actualiteit. De precieze vorm en frequentie van verschijning van de voorgenomen factsheets zijn momenteel in ontwikkeling. Beoogd wordt de factsheetonderwerpen breder te trekken dan onderwerpen met betrekking tot in- en doorstroom.</p>
Aanpak	Zelfselectie

	<p>Na een literatuuronderzoek om onze definitie van zelfselectie vast te stellen en een breder vooronderzoek dat is uitgevoerd door ResearchNed is het meetinstrument ontwikkeld. Dit meetinstrument bestaat uit een vragenlijst met vignetten. Vignetten zijn korte scenario's die scholieren en studenten op aantrekkelijkheid moeten beoordelen. Het meetinstrument beoogt de gepercipieerde drempels in het hoger onderwijs te meten en kenmerken van scholieren en studenten die van invloed zijn op deze perceptie, zoals de thuissituatie, achtergrondkenmerken zoals geslacht en migratieachtergrond, bijzondere omstandigheden zoals mantelzorg of zwangerschap, eerdere onderwijservaringen zoals zittenblijven en examentrauma's en zaken als faalangstigheid en risicoaversie. Vanwege de uitzonderlijke situatie waarin we momenteel zitten zijn er ook verschillende vragen over de coronacrisis opgenomen. Deze vragenlijst met vignetten is uitgezet onder vo-scholieren in hun eindexamenjaar en mbo-4-studenten in hun laatste jaar.</p> <p>In- en doorstroommonitor (doorlopend)</p> <p>De in- en doorstroommonitor maakt gebruik van secundaire data (1cijferHO, Croho, studiekeuze123) en eigen opgevraagd gegevens. Deze data worden gekoppeld, waarna er vervolgens meerjarige trends in beeld worden gebracht. Afhankelijk van de ontwikkelingen die we zien, worden de trends beschreven in eigenstandig te lezen factsheets.</p>	
Soort onderzoek	<p>Zelfselectie: vragenlijstonderzoek, met name kwantitatief</p> <p>In- en doorstroommonitor: kwantitatief, monitoring</p>	
Onderzoeksmethode	<p>Zelfselectie: grootschalig vragenlijst/vignettenonderzoek</p> <p>In- en doorstroommonitor: monitor, beschrijvende statistieken</p>	
Bron gegevens	<p>Zelfselectie: scholieren vo in eindexamenjaar en studenten mbo4 in laatste jaar. 1cijferHO achtergrondgegevens</p> <p>In- en doorstroommonitor: databronnen (1cijfer HO, CROHO), vragenlijst, inventarisatie.</p>	
Opdrachtgever en uitvoerder	<p>Inspectie van het Onderwijs(deels OCW, zij financieren het ontwikkelen van het meetinstrument. Zij hebben belang bij antwoorden op de vragen die in de motie van den Hul worden geadresseerd.)</p>	<p>Inspectie van het Onderwijs.</p>
Stand van zaken en planning	<p>Zelfselectie: start begin 2020. Het eerste rapport is in de zomer 2021 gepubliceerd. Zie voor het tussenrapport: Wel of niet naar de hogeschool? Themaport Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl)</p> <p>Het eindrapport zal naar verwachting in het voorjaar van 2022 gepubliceerd worden.</p>	

	In- en doorstroommonitor: doorlopend. Eind 2021 of begin 2022 een follow-up van het voorbereidend jaar en in 2022 een factsheet rondom de associate degree.	
Mate van belasting en voor wie	<p>Zelfselectie: niet belastend voor instellingen.</p> <p>IDM: minimaal. Jaarlijks doen we een uitvraag onder masteropleidingen naar selectie. Deze informatie wordt niet alleen in de IDM gebruikt, maar in meerdere projecten.</p>	<p>Zelfselectie: leerlingen worden rechtstreeks door DUO benaderd. Dit gaat buiten de scholen om. Er is voorafgaand aan de vragenlijst een kort vooronderzoekje onder decanen en loopbaanbegeleiders uitgevoerd.</p> <p>IDM: bekostigd ho en toeleverend onderwijs.</p>
Contact	<p>Zelfselectie: Dhr. P. Coppiëns (Inspectie)</p> <p>IDM: Mw. S. Rijken (Inspectie)</p>	
Thema NRO website	Onderwijsloopbanen en overgangen in het onderwijs/selectie/toegankelijkheid	

#2 Leven lang leren: monitoring/evaluatie pilots flexibilisering en experimenten vraagfinanciering (hbo) (ResearchNed, OCW, NVAO en de Inspectie)	
Doel/ Aanleiding	Begin 2016 zijn besluiten genomen over de deelname aan pilots flexibilisering en experimenten met vraagfinanciering voor het hoger onderwijs. Doel van zowel de pilots als de experimenten is het vergroten van de flexibiliteit en vraaggerichtheid van het onderwijsaanbod in het deeltijd en duale hoger onderwijs en daarmee het vergroten van de deelname en diplomering in deeltijd en duaal hoger onderwijs.
Aanpak	<p>Beide trajecten (pilots flexibilisering en experimenten vraagfinanciering) worden in samenhang gemonitord en geëvalueerd vanwege de inhoudelijke samenhang en overlap in benodigde data. Aan de pilots doen in totaal 21 instellingen of samenwerkingsverbanden mee. Sinds september 2016 kunnen studenten in toegelaten opleidingen starten met het curriculum op basis van leeruitkomsten. Voor de experimenten vraagfinanciering geldt dat vanaf september 2016 de eerste studenten met vouchers gestart zijn aan modulaire opleidingen in de sector techniek en ICT. In 2017 is het experiment vraagfinanciering uitgebreid met opleidingen in de sector zorg en welzijn. Sinds september 2019 kunnen geen nieuwe studenten meer instromen in het experiment vraagfinanciering.</p> <p>De Inspectie vervulde een rol bij de beoordeling van de vervolgronde aanvragen en herkansing voor verbeterde plannen 'pilots flexibilisering'. (in de huidige fase van het experiment is dat niet meer van toepassing). Daarnaast heeft de inspectie tot taak de pilots te monitoren in samenwerking met OCW/HO&S en de NVAO.</p> <p>Meer specifiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We creëren voor de instellingen een veilige ontwikkelruimte; we leveren o.a. compliance assistance en werken mee aan handreikingen; • We gebruiken onze kennis uit eerdere handhavende onderzoeken voor het aanscherpen van richtlijnen;

	<ul style="list-style-type: none"> We monitoren en beoordelen de uitvoering van de huidige pilots, met bijzondere aandacht voor de zorgplicht van instellingen. 	
Soort onderzoek	Experimenteel, praktijkgericht, kwalitatief, kwantitatief, verkenning	
Onderzoeksmethode	Secundaire dataanalyse, monitor, evaluatie	
Bron gegevens	Opgave en voortgangsrapportages deelnemende instellingen, DUO, enquêtes studenten en werkgevers	
Opdrachtgever en uitvoerder	De minister/het departement	ResearchNed, OCW, NVAO en de Inspectie van het Onderwijs
Stand van zaken en planning	<p>In de laatste Ministerraad voor de kerstvakantie heeft de ministerraad ingestemd met verzending van het wetsvoorstel naar de Raad van State voor advies. De Raad van State heeft in principe 3 maanden voor dat advies. Er heeft een gesprek plaatsgevonden tussen RvS en OCW, omdat de RvS vragen had en een nadere toelichting wilde op onderdelen van het wetsvoorstel. Na dat gesprek was er een signaal dat de RvS mogelijk nog schriftelijke vragen zou stellen aan OCW, maar dat is tot dusver niet gebeurd. Het is mogelijk dat het advies van de RvS eind maart wordt verstuurd, maar helemaal zeker is dat niet.</p> <p>Het is afhankelijk van de aard en inhoud van dat advies hoeveel tijd het kost voor het wetsvoorstel naar de Kamer kan worden gestuurd. Inwerkingtreding van de wet per september 2022 is in principe haalbaar, maar niet 100% zeker. Bij de indiening van het wetsvoorstel wordt ook direct geregeld dat het experiment wordt verlengd, indien nodig. De juridische grondslag voor de opleidingen in het experiment blijft dus gewaarborgd. Instellingen die deelnemen aan het experiment leeruitkomsten mogen ook met nieuwe deeltijdse en duale opleidingen deelnemen aan het experiment. Daarmee hoeft dus niet gewacht te worden tot de inwerkingtreding van het wetsvoorstel. Op woensdag 1 juni a.s. organiseert de projectgroep de laatste bijeenkomst in het kader van het experiment leeruitkomsten.</p>	
Mate van belasting en voor wie	Belastend voor aan de pilots en experimenten deelnemende instellingen. Bij de monitoring wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van bij DUO beschikbare informatie, en daarnaast zal informatie verzameld worden zoals tevredenheid van studenten en betrokken werkgevers.	Bekostigde en niet bekostigde hbo-instellingen
Contact	dhr. P. Leushuis (OCW), mej. H. Butt (OCW), H. Ponds (NVAO) Dhr. P. Coppiëns en Dhr. W. Baten (Inspectie)	
Thema NRO website	Een leven lang leren	

#3 Nieuw aanbod en aanbieders: voorlichting en inrichting (Inspectieonderzoek)

Doel/ Aanleiding	In de Staat van het Onderwijs wijzen we op een toenemende complexiteit van het hoger onderwijs. Voor studenten is het niet altijd eenvoudig wijs te worden uit het aanbod en de rechten en plichten die daarbij horen. Gegeven die complexiteit is het van groot belang dat opleidingen en instellingen op de juiste manier zijn geregistreerd en voldoen aan de wettelijke vereisten (bijvoorbeeld als het gaat om graadverlening) en dat regelgeving bekend is en herkend wordt.
Aanpak	Fase 1. Om een goed beeld te hebben van wat de rechten en plichten van studenten zijn, is aan de hand van een steekproef (ca. 40 instellingen) het complexe veld beter in beeld gebracht door naar de

	<p>juridische structuren van instellingen te kijken en naar de bevoegdheden die daarbij horen. De juridische structuur en de daarbij behorende bevoegdheden van een instelling bepalen nu eenmaal de rechtspositie van de student. Op basis van deze analyse zijn risicocategorieën geformuleerd, die de complexiteit van een instelling – en daarmee samenhangend voor een student en het toezicht – vergroten.</p> <p>Fase 2. In deze fase hebben we onderzocht hoe bij tien van de eerder geanalyseerde instellingen het recht tot graadverlening en de verplichting tot het verzorgen van onderwijs daadwerkelijk worden ingevuld en hoe instellingen de risico's die in fase I zijn geïnventariseerd beleven en hanteren. Hiervoor hebben we de instellingen benaderd met een verdiepende vragenlijst en hierop aanvullend hebben we met hen semi-gestructureerde interviews gehouden.</p> <p>Fase 3. Op dit moment analyseren we alle verzamelde gegevens en vergelijken deze met de bestaande wet- en regelgeving. Het streven is om uiterlijk eind 2022 dit onderzoek af te ronden.</p> <p>Vervolgonderzoek</p> <p>Het vervolg van dit onderzoek zal zich richten op hoe instellingen studenten informeren en voorlichten over hun opleidingen. Voor de hand liggende aspecten om te onderzoeken zijn onder andere inschrijvingsvoorwaarden, hoogte van het collegegeld, het klachtrecht, de accreditatiestatus en graadverlening.</p>	
Soort onderzoek	Kwalitatief: verkenning/bureauonderzoek, casestudies	
Onderzoeksmethode	<p>Fase 1: bureauonderzoek naar een selecte steekproef van instellingen op basis van informatie die ook voor studenten beschikbaar is (websites, brochures, etc.) en openbaar toegankelijke informatie (register KvK, etc.).</p> <p>Fase 2: gestructureerde vragenlijsten (zowel schriftelijk als mondeling) en semi-gestructureerde interviews bij een tiental instellingen die de benoemde risicocategorieën in de breedte representeren.</p> <p>Fase 3: analyse van de wet- en regelgeving met daarop volgend een totaalanalyse van de verzamelde onderzoeksgegevens in relatie tot juridische bepalingen.</p>	
Bron gegevens	Register KvK, websites instellingen, instellingen zelf (schriftelijke en mondelinge uitvraag).	
Opdrachtgever en uitvoerder	De Inspectie van het Onderwijs.	De Inspectie van het Onderwijs.
Stand van zaken en planning	<p>Fase 1: uitloop naar 2021 (afgerond).</p> <p>Fase 2: start voorjaar 2021, eind 2021 afgerond.</p> <p>Fase 3: Uiterlijk eind 2022 afronding.</p>	

	Vervolgonderzoek: Start van vervolgonderzoek hangt samen met einde fase 2. Hoogstwaarschijnlijk zal deze fase eind 2022 starten en zal er dan eventuele beperkte belasting zijn voor de instellingen.	
Mate van belasting en voor wie	<p>Beperkt belastend en incidenteel belastend</p> <p>Fase 2: de belasting voor het veld proberen we zoveel mogelijk te beperken door slechts een kwart van de onderzochte instellingen uit fase 1 nader te onderzoeken. We hebben 10 instellingen gestructureerde vragenlijsten voorgelegd (vooraf ingevuld met gegevens die al zijn verzameld), die zij kunnen aanvullen en wijzigen indien nodig.</p> <p>Fase 3: geen belasting meer voor het veld.</p>	Bekostigd ho en niet bekostigd ho.
Contact	Mw. E. Paul-Jonker en Dhr. E. Meijs (Inspectie)	
Thema NRO website	Schoolorganisatie en -beleid	

#4 Onderzoek naar de invulling van burgerschap (Inspectieonderzoek)		
Doel/ Aanleiding	Het bevorderen van het maatschappelijk verantwoordelijkheidsbesef is een van de wettelijke opdrachten van het hoger onderwijs. Op basis van de opbrengst van een ronde tafel over het thema 'burgerschap' in 2021 hebben we onderzocht hoe het stelsel als geheel en hoe opleidingen vorm geven aan de burgerschapsopdracht.	
Aanpak	De inspectie agendeert het onderwerp tijdens de reeds geplande bestuursgesprekken met ho instellingen. Verdere invulling mede afhankelijk van reacties parlement.	
Soort onderzoek	Verkenning, kwalitatief	
Onderzoeksmethode	Jaarverslagen van instellingen nalezen, websites bezien, enquête onder studenten en een ronde tafel	
Bron gegevens	Gesprekken, jaarverslagen, websites, ronde tafel en enquête onder studenten	
Opdrachtgever en uitvoerder	De Inspectie van het Onderwijs	De Inspectie van het Onderwijs, NVAO
Stand van zaken en planning	De gezamenlijke notitie met de NVAO is kort voor het zomerreces aan de minister aangeboden. De beleidsreactie en de notitie zijn in oktober 2021 gepubliceerd: <u>Persoonlijke ontplooiing en maatschappelijk</u>	

	<u>verantwoordelijkheidsbesef in hoger onderwijs Tweede Kamer der Staten-Generaal</u>	
	De inspectie agendeert het onderwerp tijdens de reeds geplande bestuursgesprekken met ho instellingen.	
Mate van belasting en voor wie	Niet belastend.	bekostigd ho en niet bekostigd ho.
Contact	Martine Pol-Neefs (Inspectie)	
Thema NRO website	Onderwijsaanbod	

#5 Aansluitende schoollooptbanen(vo/mbo/ho) (Inspectieonderzoek)	
Doel/ Aanleiding	<p>De aansluiting tussen de verschillende sectoren is niet altijd optimaal (Staat van het Onderwijs, 2019). In het onderwijsveld zien we diverse initiatieven ontstaan om tot een betere aansluiting tussen de sectoren te komen. De inspectie wil bijdragen aan betere aansluiting, zodat er sprake is van een daadwerkelijk doorlopende leerlijn. Daarom onderzoekt de inspectie welke knelpunten en oplossingsrichtingen er zijn.</p> <p>In 2021 richt de inspectie zich daarbij in de eerste fase van dit programma op de doorstroom van vo-leerlingen en mbo-studenten naar het hbo. We onderzoeken welke kenmerken van de achtergrond en het verloop van de schoollooptbanen van leerlingen op een school hiermee samenhangen. Vervolgens willen we weten wat havisten en mbo'ers nodig hebben voor een succesvolle deelname aan het hbo en wat het voorbereidend onderwijs kan doen aan het verbeteren van het vervolgsucces. Daarvoor gaan we havo's en mbo's met een hoog vervolgsucces in het hbo vergelijken met scholen met een laag vervolgsucces. In deze vergelijking betrekken wij de kwaliteit van het onderwijs en hoe goed leerlingen voorbereid zijn op het maken van een studiekeuze en het studeren.</p>
Aanpak	<p>Leerroutes havo-hbo en mbo-hbo</p> <p>Het doel van het onderzoek is antwoord geven op de vraag is hoe het vervolgsucces van havo's en mbo's samenhangt met schoolverschillen en populatiekenmerken, en de mate waarin havisten en mbo'ers zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. Het onderzoek bestaat uit vier fasen: cohortanalyse (1), benchmarkonderzoek (2), verdiepingsonderzoek (bezoeken van 1 klas van de 40 havo's en 40 mbo-afdelingen) (3) en impactonderzoek (4).</p> <p><i>Impactonderzoek (najaar 2022 en zomer 2023):</i> De geselecteerde onderwijsdeelnemers willen wij een half jaar na het behalen van het havo- of mbo-diploma via de mail een korte vragenlijst voorleggen. Hiermee willen wij informatie verzamelen over wel/niet studeren en hun eerste ervaringen met het studeren.</p> <p>Aan het einde van het studiejaar sturen wij de onderwijsdeelnemers die hebben aangegeven te gaan studeren nog een vragenlijst. Met deze vragenlijst willen we informatie verzamelen over het wel/niet</p>

	doorgaan met de studie of het studeren, het studieresultaat, en hun opvattingen over in hoeverre zij voorbereid waren door hun school op het vervolgonderwijs.	
Soort onderzoek	Kwalitatief, kwantitatief , verkenning	
Onderzoeksmethode	Interviews, deskresearch, secundaire data-analyse, vragenlijst studenten	
Bron gegevens	Gesprekken en bestaande databestanden van DUO/IvhO, vragenlijst studenten	
Opdrachtgever en uitvoerder	Inspectieleiding	Inspectie van het onderwijs
Stand van zaken en planning	Leerroutes havo-hbo en mbo-hbo Start begin 2021 en verwachte afronding najaar 2023. Impactonderzoek: <ul style="list-style-type: none"> • In het najaar van 2022 sturen wij de onderwijsdeelnemers via de mail de eerste vragenlijst. • In de zomer van 2023 sturen wij de onderwijsdeelnemers via de mail de tweede vragenlijst. 	
Mate van belasting en voor wie	Belastend.	Niet belastend: Bekostigde hbo instellingen. Belastend: studenten die worden benaderd met de vragenlijst
Contact	Mw. E. Paul-Jonker (Inspectie, HO) en mw. N. Sterk-Zeeman (Inspectie, HO)	
Thema NRO website	Onderwijsloopbanen en overgangen in het onderwijs	

#6 Staat van het Onderwijs (Inspectieonderzoek) AFGEROND EN GEPUBLICEERD		
Doel/ Aanleiding	Wettelijke taak stelseltoezicht.	
Aanpak	De inspectie rapporteert jaarlijks haar bevindingen in de Staat van het Onderwijs. De inspectie maakt daarvoor gebruik van reeds beschikbare data, eigen onderzoek en onderzoek van derden. De Staat van het Onderwijs behandelt de kwaliteit van het Nederlandse onderwijsstelsel en de manier waarop met name de instellingen daaraan bijdragen. Waar mogelijk en zinvol vergelijken we onze bevindingen met die van andere landen en plaatsen we onze bevindingen in een meerjarige context.	
Soort onderzoek	Kwalitatief, kwantitatief	
Onderzoeksmethode	Secundaire bronnenanalyse, deskresearch	
Bron gegevens	1cijfer HO, DUO, inspectie onderzoeken, gesprekken, vragenlijst studenten bekostigd hoger onderwijs	
Opdrachtgever en uitvoerder	Het onderzoek is een eigen initiatief van de inspectie, een invulling van de wettelijke stelseltaak.	Inspectie van het Onderwijs
Stand van zaken en planning	In november 2021 wordt er een ronde tafel bijeenkomst met studenten georganiseerd met studenten die de studentenvragenlijst in mei 2021 hebben ingevuld en hebben aangeven met de inspectie daarover in gesprek te willen gaan. We zullen verschillende onderwerpen bespreken die in de vragenlijst aan bod zijn gekomen. Denk aan: stages, klachten(procedures) en maatschappelijk verantwoordelijkheidsbesef. Indien de bevindingen daar aanleiding toegeven, nodigen we ook enkele deskundigen uit instellingen uit hun visie te geven.	

	<p>In april 2022 wordt er gerapporteerd over de Staat van het Onderwijs aan de minister van OCW en de minister voor basisonderwijs, voortgezet onderwijs en media. De beide ministers hebben het verslag vervolgens namens de regering aan de Staten-Generaal aangeboden.</p> <p>De Staat van het Onderwijs 2022 is gepubliceerd: Deelrapport – De staat van het hoger onderwijs 2022 Rapport Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl)</p> <p>Voor de Staat van het Onderwijs 2023 zullen wij weer een studentenvragenlijst uitzetten, onder studenten uit het bekostigd en niet bekostigd onderwijs. In de vragenlijst besteden we onder meer aandacht aan stages, klachten en feedback, en basisvaardigheden. Deze vragenlijst wordt eind mei verspreid onder de studenten uit de steekproef.</p>	
Mate van belasting en voor wie	Niet belastend	Bekostigd hbo- en wo en niet bekostigd ho, studenten
Contact	Mw. M. Pol-Neefs (Inspectie)	
Thema NRO website	Schoolorganisatie & -beleid	

#7 Thematische analyse: kwaliteit van het hoger onderwijs ten tijde van Covid-19 (inspectie en NVAO) AFGEROND EN GEPUBLICEERD	
Doel/Aanleiding	<p>De Nederlandse overheid heeft vanaf maart 2020 herhaaldelijk maatregelen ingevoerd om de COVID-19-(corona)pandemie te bestrijden. Ook in het hoger onderwijs werden er maatregelen ingevoerd. Om besmettingen te voorkomen mochten hoger onderwijsinstellingen gedurende periodes geen of slechts zeer beperkt fysiek onderwijs verzorgen. De instellingen hebben sinds maart 2020 een enorme inspanning geleverd om de studenten in staat te stellen hun opleiding te continueren binnen alle beperkingen die van kracht waren voor het bestrijden van de pandemie. In korte tijd hebben zij het onderwijs omgeschakeld van fysiek naar afstandsonderwijs.</p> <p>Verschillende hoger onderwijsinstellingen hebben zelf onderzoek of systematische evaluaties uitgevoerd naar de gevolgen van de omschakeling naar afstandsonderwijs voor docenten en studenten, maar een landelijk beeld ontbreekt. De minister van Onderwijs Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft de Inspectie van het Onderwijs (inspectie) en de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) daarom de opdracht gegeven om gezamenlijk een thematische analyse uit te voeren naar de kwaliteit van het onderwijs in coronatijd en een landelijk beeld te geven van de gevolgen van de coronapandemie voor het hoger onderwijs.</p> <p>De hoofdvraag die we in deze thematische analyse willen beantwoorden is: <i>Tot welke aanpassingen in de leeromgeving hebben de coronamaatregelen gedwongen en wat zijn hiervan de effecten geweest op de kwaliteit van het hoger onderwijs?</i></p> <p>Door bureauonderzoek naar de uitkomsten van eigen evaluaties en onderzoek door instellingen, en het analyseren van verschillende andere relevante onderzoeken en beoordelingen proberen we een beeld te geven van wat goed ging en wat minder goed. Op deze manier hoopt</p>

	deze thematische analyse bij te dragen aan het lerend vermogen van hoger onderwijsinstellingen en hun te ondersteunen met kennis.	
Aanpak	Deze thematische analyse zal aansluiten bij de kaders die de instellingen en de NVAO hanteren om de kwaliteit van onderwijs te evalueren en te beoordelen. Om inzicht te krijgen in de gevolgen van de coronamaatregelen op de kwaliteit van het hoger onderwijs zullen we de vier standaarden van het beperkte kader van de NVAO gebruiken als onderzoekskader.	
Soort onderzoek	Thematische analyse, kwalitatief	
Onderzoeksmethodes	Deskresearch, gesprekken, beschrijvend, evaluatie	
Bron gegevens	<p>Om inzicht te krijgen in de effecten van de COVID-19-maatregelen op de kwaliteit van het hoger onderwijs, zullen we ons zoveel mogelijk beperken tot het doen van bureauonderzoek. We zullen gebruik maken van bestaande bronnen over de effecten van COVID-19/afstandsonderwijs op de kwaliteit van het onderwijs (in tegenstelling tot ruwe databronnen).</p> <p>De databronnen die we benutten, kunnen opgedeeld worden in vier categorieën: 1. externe bronnen, 2. interne bronnen van de inspectie, 3, interne bronnen bij de NVAO en 4. gesprekken met stakeholders en experts.</p>	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: de minister van Onderwijs Cultuur en Wetenschap (OCW)	Uitvoerder: inspectie en NVAO
Stand van zaken en planning	De thematische analyse is in maart 2022 gepubliceerd: De kwaliteit van het hoger onderwijs ten tijde van COVID-19 Themaport Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl)	
Mate van belasting en voor wie	<p>Mate van belasting: beperkt belastend</p> <p>We richten ons met name op de eigen onderzoeken en evaluaties van de hoger onderwijs instellingen. We hopen met het gebruik van bestaande onderzoeken/evaluaties bevraginglast voor instellingen zoveel mogelijk te beperken.</p>	Wie: Bekostigd hbo en bekostigd wo
Contact	Mw. N. Sterk-Zeeman en mw. L. Veenstra (inspectie) en dhr. F. Wamelink (NVAO)	
Thema NRO website	Afstandsonderwijs	

#8 Onderwijsaanbod: Ad (Inspectieonderzoek)

Doel/ Aanleiding	Sinds 2018 is de Associate degree (Ad) een eigenstandige opleiding met een erkend getuigschrift. Deze opleidingen voorzien gezien de
------------------	--

	<p>groei in aantallen en inschrijvingen in een behoefte en vormen een mooie entree in het hoger onderwijs. In toenemende mate zien we daarbij samenwerkingen ontstaan tussen mbo en ho, gericht op de optimale aansluiting voor studenten. In 2021 analyseren we gegevens over de aantallen Ad's en de doelgroep en onderzoeken we welke vormen de samenwerking krijgt, waar kansen liggen en mogelijke knelpunten in de huidige wet- en regelgeving. In 2022 presenteren we deze gegevens.</p>	
Aanpak	<p>Om een goed beeld te krijgen van de Ad's, brengen we m.b.v. data-analyse via een factsheet kwantitatieve gegevens over de Ad's in beeld.</p> <p>Het kwalitatieve deel is gericht op het weergeven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de visie in het veld over de Ad's - de samenwerkingsverbanden - het wettelijk kader: kansen en knelpunten - de voorlichting aan studenten <p>Via een websearch onderzoeken wij de bestaande samenwerkingsverbanden. Om inzicht te krijgen in de overige punten voeren wij gesprekken met koepel- en belangenorganisaties als de VH, NRTO, CDHO, MBO Raad, zeven instellingen (bekostigd en niet bekostigd) en analyseren wij ontvangen signalen over Ad's (mede aanleiding voor dit onderzoek).</p>	
Soort onderzoek	Verkenning, kwantitatief, kwalitatief, casestudy.	
Onderzoeksmethode	Bureauonderzoek en gesprekken.	
Bron gegevens	Publicaties, bestaande databestanden van DUO/Ivho/NVAO/CDHO, websites instellingen, gesprekken MBO Raad, VH, NRTO en CDHO. Gesprekken met opleidingsvertegenwoordigers van instellingen (Ad vanuit het HBO en een samenwerkende vertegenwoordiger uit het MBO).	
Opdrachtgever en uitvoerder	Inspectie van het Onderwijs	Inspectie van het Onderwijs
Stand van zaken en planning	<p>In het najaar 2020 vond een eerste verkenning plaats. Het kwantitatieve deel vond plaats in 2022. De factsheet hierover is bijna afgerond. Kwantitatieve gegevens zijn geanalyseerd, maar door personele onderbezetting nog niet presentabel gemaakt voor het rapport. Er komt waardevolle informatie uit de bevindingen naar boven.</p> <p>Het kwalitatieve deel vond plaats in 2021. De gesprekken met de koepel- en belangenorganisaties zijn afgerond., evenals de gesprekken met het Ad-platform en OCW over het gevoerde beleid m.b.t. de Ad.</p> <p>De gesprekken met opleidingsvertegenwoordiger van de Ad vanuit het HBO en een samenwerkende vertegenwoordiger uit het MBO vonden plaats in de periode van mei tot en met oktober 2021.</p> <p>In de Staat van het Onderwijs 2022 besteden wij aandacht aan de Ad's (voorlopige eerste opbrengst van het onderzoek). Over een andere geschikte rapportagewijze wordt nog nagedacht (mogelijk een rapport).</p>	
Mate van belasting en voor wie	<p>Kwantitatieve deel is niet belastend voor instellingen.</p> <p>Kwalitatieve deel waarbij we opleidingsvertegenwoordiger van de Ad vanuit het HBO van een beperkt aantal ho instellingen benaderen (8) is beperkt belastend voor de betreffende instellingen. De gesprekken met</p>	<p>Instellingen: bekostigd en niet bekostigd hbo.</p>

	de instellingen zijn in goed overleg gepland waarbij er rekening werd gehouden met de situatie omtrent Covid-19.	
Contact	Dhr. J.W. Baten (Inspectie, MBO) Dhr. B. Koning (Inspectie, HO)	
Thema NRO website	Onderwijsaanbod	

#9 Reserves (Inspectieonderzoek)

Doel/ Aanleiding	Op verzoek van de minister doen we een meerjarig inventariserend onderzoek naar bovenmatige reserves, in aansluiting op de ontwikkeling van een signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen. In het eerste jaar richtte ons onderzoek zich op de gedragsbelemmeringen om de reserves doelmatig af te bouwen bij de besturen met de relatief hoogste eigen vermogens. De komende jaren zetten we dit onderzoek voort aan de hand van jaarlijks te bepalen criteria. Daarbij kijken we naar de mate waarin besturen het eigen vermogen onderbouwen met een risicoanalyse. Ook nemen we mee hoe besturen die de signaleringswaarde substantieel overschrijden het eigen vermogen willen afbouwen. De werking van de signaleringswaarde betrekken we ook in het onderzoek.	
Aanpak	Wij zullen jaarlijks met enkele (steeds wisselende) instellingen een gesprek voeren. Wij kijken daarbij naar de onderbouwing van de hoogte van het eigen vermogen in hun jaarverslag. De bevindingen worden geanonimiseerd teruggekoppeld aan de opdrachtgever.	
Soort onderzoek	Inventariserend	
Onderzoeksmethode	Bureau-onderzoek en interview	
Bron gegevens	Jaarverslag	
Opdrachtgever en uitvoerder	Ministerie van OCW	Inspectie van het Onderwijs
Stand van zaken en planning	Interviews vinden op uitnodiging plaats verspreid over het jaar	
Mate van belasting en voor wie	Verwachting is beperkt belastend.	Bekostigd ho
Contact	Mevr. E. Prins (Inspectie)	
Thema NRO website	Toetsen en beoordelen	

#10 Maximering selectiecriteria (Inspectieonderzoek)

Doel/ Aanleiding	Meerjarig onderzoeksprogramma selectie & toegankelijkheid In reactie op de motie van Meenen, Futselaar en van der Molen ¹ heeft de minister aan de inspectie gevraagd hoe instellingen in de praktijk omgaan met selectiecriteria en welke lessen hieruit op landelijk niveau getrokken kunnen worden (zie ook de Strategische Agenda hoger onderwijs 2020). In haar onderzoek zal de inspectie ingaan op het aantal gehanteerde selectiecriteria en de onderbouwing van de keuzes hierbij. Op basis van dit onderzoek van de inspectie zal de minister eventueel besluiten over de maximering van het aantal selectiecriteria waartoe de motie oproept. De inventarisatie van het soort en aantal selectiecriteria middels een uitvraag vindt plaats in het najaar van 2021. Het rapport wordt najaar 2022 verwacht.	
Aanpak	Centrale vraag: Hoe wordt de keuze voor het aantal en soort selectiecriteria onderbouwd en hoe wordt daarbij rekening gehouden met kansengelijkheid?	

¹ Kamerstukken II, 2018/2019, 31 288, nr. 713.

	<p>Bij deze hoofdvraag onderscheiden we drie deelvragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoeveel en welke criteria hanteren selecterende bacheloropleidingen (hbo en wo) en selecterende masteropleidingen (wo) in het bekostigd hoger onderwijs? 2. In hoeverre is het aantal en soort selectiecriteria onderbouwd? 3. In hoeverre wordt in de onderbouwing van het aantal en soort selectiecriteria rekening gehouden met kansengelijkheid? <p>Voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen maken we gebruik van kwantitatief onderzoek (deelvraag 1) en kwalitatief onderzoek (deelvraag 2).</p> <p>Het kwantitatief onderzoek bestaat uit het uitzetten van een vragenlijst bij de bekostigde hbo en wo instellingen. Dit is een uitbreiding op de uitvraag die we sinds 2016 jaarlijks doen onder de dertien Nederlandse bekostigde universiteiten naar het stellen van aanvullende eisen voor de toelating tot de bekostigde voltijd masteropleidingen. De uitbereiding betreft de voltijd bacheloropleidingen in het wo en hbo.</p> <p>Het kwalitatief onderzoek omvat een steekproefsgewijze praktijkstudie (in hbo en wo) waarbij gesprekken zullen worden gevoerd met vertegenwoordigers van bachelor en masteropleidingen die selectiecriteria hanteren voor aankomende studenten. Met de praktijkstudie willen we een verdere duiding geven aan de resultaten van het kwantitatief onderzoek door nader in te zoomen op de achtergronden en onderbouwing van keuzes die door instellingen zijn gemaakt.</p>	
Soort onderzoek	Themaonderzoek	
Onderzoeksmethode	Inventariserend (uitvraag en steekproefgewijze praktijkstudie)	
Bron gegevens	Instellingen	
Opdrachtgever en uitvoerder	Ministerie van OCW	Inspectie van het Onderwijs
Stand van zaken en planning	<p>De instrumenten t.b.v. het kwantitatief onderzoek zijn ontwikkeld. Dit betreft een 'uitvraag' onder alle bekostigde universiteiten en hogescholen over het aantal en de soort gehanteerde selectiecriteria. De uitvraag is half oktober 2021 naar de instellingen gestuurd. Een deel van de uitvraag is inmiddels door ResearchNed voor de jaarlijkse Monitor Beleidsmaatregelen uitgevoerd. Het betreft de hbo- en wo-numerus fixusopleidingen en de university colleges. Over deze data hebben wij de beschikking gekregen.</p> <p>Begin 2022 zijn de gespreksleidraden voor het kwalitatieve deel van het onderzoek ontwikkeld. De gesprekken met de opleidingen in de steekproef zijn gepland (periode april tot en met juni) en de eerste gesprekken zijn al gevoerd.</p>	
Mate van belasting en voor wie	Belastend voor de instellingen die meegenomen worden in de uitvraag en voor de instellingen/opleidingen die in de steekproef vallen voor de praktijkstudie.	Bekostigde voltijd hbo (ba) en wo (ba en ma) opleidingen.
Contact	Dhr. P. Coppiëns (Inspectie)	
Thema NRO website	Overgang en selectie	

#11 Sociale Veiligheid in het Hoger Onderwijs (inspectieonderzoek)			
Doel/aanleiding	<p>Een directe aanleiding van dit onderzoek zijn de signalen over een negatief leerklimaat en sociale (on)veiligheid die de inspectie heeft gekregen over een kunstopleiding. Naar aanleiding deze casus ontving de inspectie meer dan honderd meldingen over meerdere instellingen. De kunstensector alsmede de mode-opleidingen springen op een negatieve manier in het oog.</p> <p>Na bestudering van de meldingen en de opgedane ervaringen van het laatste jaar is een aantal aspecten duidelijk geworden. Een onveilige leeromgeving kan jaren bestaan zonder dat het bestuur van de instelling en/of de inspectie, koepels, NVAO dit weet. Er is een lage meldingsbereidheid bij studenten, die de klachtenprocedures of speciaal hiervoor aangestelde personen ook niet echt vertrouwen, dit geldt in het bijzonder voor internationale studenten.</p>		
Aanpak	Het onderzoek zet zich in op het verkrijgen van een beeld van het risicomanagement op het gebied van sociale veiligheid, en het functioneren van het risicomanagement in de praktijk bij kunstinstellingen hoger onderwijs. Dit omvat onder meer vragen als: hoe functioneren de diverse stakeholders (klachtenprocedures, vertrouwenspersonen, jaarlijkse verslagen) bij meldingen over sociale veiligheid binnen de instelling, en hoe werken de <i>checks</i> en <i>balances</i> binnen de instellingen zodat issues m.b.t. sociale veiligheid ook boven water komen. Bij deze vragen komt mogelijk ook de naleving van de WHW-voorschriften over onderwijsorganisatie aan de orde, e.g., het hebben van een OER, opleidings- en examencommissie, medezeggenschap, etc.. Het zou kunnen dat we ook instellingen uit andere sectoren benaderen om als controle groep te dienen. Dus niet alleen uit de kunsten sector & mode.		
Soort onderzoek	Themaonderzoek, kwalitatief, kwantitatief.		
Onderzoeksmethodes	Vragenlijst, interviews, deskresearch, secundaire dataanalyse		
Bron gegevens	Instellingen zelf (schriftelijke en mondelinge uitvraag), gesprekken, literatuur review, bestaande databestanden. Het zou kunnen dat we ook instellingen uit andere sectoren benaderen om als controle groep te dienen. Dus niet alleen uit de kunstensector & mode.		
Uitvoerder en opdrachtgever	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Opdrachtgever: inspectieleiding</td> <td style="width: 50%;">Uitvoerder: inspectie van het onderwijs</td> </tr> </table>	Opdrachtgever: inspectieleiding	Uitvoerder: inspectie van het onderwijs
Opdrachtgever: inspectieleiding	Uitvoerder: inspectie van het onderwijs		
Stand van zaken en planning	<p>Fase 0: bureauonderzoek tot november 2021, evt resulterend in een of meerdere publicaties.</p> <p>Fase 1: definiëring onderzoeksplan tot november 2021</p> <p>Fase 2: data verzameling en analyse: november 2021 t/m najaar 2022. Vóór de zomer zetten we vragenlijsten uit bij alle hogescholen met kunst- en/of modeopleidingen. Bij een selectie van die hogescholen voeren we na de zomer gesprekken met verschillende geledingen binnen de instelling.</p>		

	Fase 3: tussentijdse publicaties: factsheet sociale veiligheid in het hoger onderwijs (23 februari 2022) en factsheet klachtenprocedures in het hoger onderwijs (30 maart 2022)	
	Fase 4: analyse en rapportage: najaar 2022 met geplande publicatie eerste helft 2023.	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: belastend	Wie: bekostigde en niet bekostigde hogescholen met kunst en/of modeopleidingen. Mogelijk ook instellingen uit andere sectoren als controle groep
Contact	mw. L. Veenstra en mw. K. Barendregt (inspectie)	
Thema nro website	Leiderschap & management, didactiek, gedrag,.	

#35 Flexibilisering (inspectieonderzoek)		
Doel/Aanleiding	De flexibilisering in het ho en het mbo neemt toe. Dat roept vragen op over de (positieve en negatieve) effecten daarvan. Kengetallen op basis waarvan we de effecten kunnen monitoren, ontbreken nu nog. Op basis van de inventarisatie die in 2021 is gestart in het ho, gaan we in 2022 een nadere verkenning doen van de flexibilisering in het ho en het mbo en de mogelijke effecten daarvan op belangrijke parameters als de waarde van het diploma, de aansluiting op de arbeidsmarkt de interne en externe kwaliteitsborging, de aansturing en de informatievoorziening aan de student.	
Aanpak	Middels bureau-onderzoek wordt een beeld geschetst van verschijningsvormen van flexibilisering in het mbo en ho. Ook tijdens de periodieke bestuursgesprekken kan dit onderwerp ter sprake komen. Op basis van deze verkenning wordt een meerjarenagenda opgesteld voor stelselonderzoeken naar flexibilisering.	
Soort onderzoek	Praktijkgericht, Beleidsgericht	
Onderzoeksmethodes	Beschrijvend, Exploratief	
Bron gegevens	Beleidsstukken, websites, gesprekken	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: inspectieleiding	Uitvoerder: inspectie van het onderwijs
Stand van zaken en planning	Verkenning: voor de zomer 2022	

Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: niet belastend	Voor wie: Bekostigd hbo, bekostigd wo, onbekostigd hbo, onbekostigd wo
Contact	mw. A. Bon (inspectie, ho) en mw. J. Verbeek (inspectie, mbo)	
Thema NRO website	Afstandsonderwijs, Differentiatie, Gelijke kansen, Gepersonaliseerd leren, Leven lang leren / ontwikkelen, Onderwijsinnovatie, Overgang en selectie, Overgang naar werk & werkplekleren	

Overige onderzoeken

#12 Monitor beleidsmaatregelen 2021-2022		
Doel/Aanleiding	<p>Het volgen van de belangrijkste ontwikkelingen in de deelname aan het hoger onderwijs - waaronder toegankelijkheid, studievoortgang en het gebruik van het Studievoorschot – en het waar mogelijk leggen van verbanden met beleidsmaatregelen.</p> <p>In 2022 ook ten behoeve van Eurostudent VIII</p> <p>Er wordt binnen OCW nagedacht over de toekomst van de monitor. In het 2^e en 3^e kwartaal van 2022 stelt DUO een trendrapport op. Het trendrapport beschrijft de belangrijkste trends in het hoger onderwijs over de afgelopen jaren. Het trendrapport is een experiment om te kijken of het alternatief kan zijn voor de monitor beleidsmaatregelen in de toekomst.</p>	
Aanpak	Jaarlijkse monitor	
Soort onderzoek	Beleidsgericht	
onderzoeksmethodes	Beschrijvend. Statistische analyses. Evaluaties. Longitudinaal. Overzichtsstudies.	
Bron gegevens	<ul style="list-style-type: none"> - DUO - CBS. - Enquêtes onder studenten <ul style="list-style-type: none"> - Startmonitor: Jaarlijkse monitor onder eerstejaars studenten van het proces van hun studiekeuze, hun 'landing' in de opleiding en of zij doorstuderen of niet. Het doel is factoren van studiesucces / uitval op te sporen. - Studentenmonitor: Jaarlijkse monitor van studie gerelateerde gedragingen en opvattingen van de Nederlandse studentenpopulatie - Eurostudent: 3-jaarlijkse monitor. Het brengt de sociaal economische positie van studenten in Nederland én de andere deelnemende Europese landen in beeld. 	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: ResearchNed
Stand van zaken en planning	Het onderzoek loopt. De resultaten worden in het derde kwartaal van 2022 gepubliceerd.	
Mate van belasting en voor wie	Beperkte belasting	studenten
Contact	Mvr. S. van Velthoven	
Thema NRO website	Gedrag. Motivatie. Overgang en selectie. Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs.	

#13 Eindevaluatie subsidieregeling Open en Online	
Doel/Aanleiding	Het experiment Open en Online maakt het mogelijk voor instellingen om te experimenteren met online onderwijs en open leermaterialen. De subsidieregeling zal per 2022 aflopen. Om te onderzoeken of het experiment voldoende effect heeft gehad, zal er een eindevaluatie plaatsvinden
Aanpak	Eindevaluatie met interviews en enquêtes. Beleidsgericht onderzoek.
Soort onderzoek	Evaluatie
onderzoeksmethodes	Kwalitatief en kwantitatief
Bron gegevens	Interviews en enquêtes. Doelgroep zijn projectleiders en medewerkers van SURF.
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW Uitvoerder: nog niet gegund
Stand van zaken en planning	Planning: Q2 of Q3 2022 wordt het onderzoek gegund. De verwachting is dat dit onderzoek 4/5 maanden zal duren.
Mate van belasting en voor wie	Beperkt belastend Projectleiders die meegedaan hebben, medewerkers van SURF, hbo/wo, zowel bekostigd als onbekostigd
Contact	Dhr. A.Failly
Thema NRO website	Afstandsonderwijs, didactiek, ICT, Onderwijsinnovatie

#14 (Audit)onderzoek OV-boetes AFGEROND	
Doel/Aanleiding	Toezegging aan de Tweede Kamer
Aanpak	Voor elk van de maatregelen uit het pakket ov-boetemaatregelen vaststellen in hoeverre het bijdraagt aan minder ov-boetes. Daarnaast ook nagaan of er rond het pakket aan maatregelen nog iets verbeterd kan worden.
Soort onderzoek	Beleidsgericht
onderzoeksmethodes	Evaluatie
Bron gegevens	DUO, RSR, TLS maar bijv. ook bevraging van studenten
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW Uitvoerder: Hypercube
Stand van zaken en planning	1 ^e onderzoek: november 2019 – maart 2020 2 ^e onderzoek: intentie start september 2021

Mate van belasting en voor wie	beperkte belasting	Mbo-raad, mbo-instellingen, studenten, voor ho-instellingen waarschijnlijk beperkt belastend.
Contact	Mw. E. Mars en dhr. W. van Ommen	
Thema NRO website	Niet van toepassing	

#15 Evaluatie financiering ambtsopleidingen aan de Vrije Universiteit AFGEROND		
Doel/Aanleiding	Met de kamerbrief van 16 december 2016 (Kamerstuk 31 288, nr. 566) is de financiering van de ambtsopleidingen gewijzigd. Waar voorheen de seminaries een individuele bijdrage ontvingen voor de financiering van hun ambtsopleiding, ontvangt de Vrije Universiteit Amsterdam (VU) sindsdien een structurele lumpsum voor de aan haar verbonden ambtsopleidingen. In de kamerbrief is aangegeven dat de wijziging na vijf jaar wordt geëvalueerd. In 2019 heeft in deze afspraken een wijziging plaatsgevonden n.a.v. een motie Van der Molen/Tielen (kamerstuk 31 288, nr. 768). In de evaluatie zal de vraag aan bod moeten komen hoe de principes van de afspraken uit 2016 geborgd kunnen blijven en hoe dit financieel en juridisch kan worden geregeld in een duurzame constructie.	
Aanpak	Het verzamelen van gegevens bij de instellingen die ambtsopleidingen aanbieden (VU en mogelijk ook andere instellingen), en het afnemen van interviews en het betrekken van relevant beschikbaar onderzoek.	
Soort onderzoek	beleidsgericht	
Onderzoeksmethodes	Evaluaties. Gegevens van de universiteiten, beschikbaar relevant onderzoek, uitkomsten van interviews. (N.B. de SGP heeft via een schriftelijk overleg gevraagd bij de eindevaluatie ook de analyse van dr. T. van Kooten te betrekken, dissertatie 'Het kerkgenootschap in de neutrale staat' (2017). Dit is door de minister toegezegd.)	
Bron gegevens	Instellingen en openbaar onderzoek.	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever is OCW, directie HO&S.	Berenschot
Stand van zaken en planning	Rapport april2022 gereed	
Belasting instellingen	niet belastend.	Bekostigd wo
Contact	Mw. M. van Oosterhout	
Thema NRO website	Schoolorganisatie & -beleid	

#16 ontwikkelingen in opleidingen CDHO-onderzoek		
Doel/ Aanleiding	Het betreft hier een periodiek (jaarlijks) onderzoek naar de ontwikkelingen in het totale opleidingsaanbod zoals geregistreerd in het Croho. Het doel is, zoals hiervoor gezegd, inzicht te verkrijgen in de ontwikkelingen binnen de te onderscheiden Croho-sectoren. Dit ten dienste van de beoordeling van aanvragen macrodoelmatigheid	
Aanpak	<p>Hierbij wordt uitsluitend gebruik gemaakt van informatie die bij DUO beschikbaar is. Met deze informatie wordt een tool geactualiseerd waarmee het landelijk opleidingsaanbod, per sector, subsector of per opleiding kan worden bevraagd. Het resultaat bestaat uit overzichten van opleidingsaanbod (per locatie en voorzien van historische en actuele instroomgegevens). Met behulp hiervan kan de CDHO de ruimte in het aanbod in kaart brengen.</p> <p>Wanneer daar aanleiding voor bestaat kan een schriftelijke versie van deze informatie worden geleverd. Deze publicatie bevat een overzicht van de ontwikkelingen in het gehele Croho, alsmede de ontwikkelingen per onderscheiden croho-sector. Rapport en online tool zijn bestemd voor eigen gebruik door de CDHO.</p>	
Soort onderzoek	evaluatie	
onderzoeksmethodes	Selectie Bron HO	
Bron gegevens	1cijferho	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: CDHO	Uitvoerder: tool gevuld en onderhouden door DUO. Analyse door CDHO
Stand van zaken en planning	Jaarlijkse update. In 2021 geen publicatie nodig (vanwege publicatie onderzoek macrodoelmatigheid bestaand aanbod)zullen maken. Er komt alleen een update van de tool voor intern gebruik. (Dit bestaat uit de toevoeging van recente cijfers.)	
Mate van belasting en voor wie	Niet belastend	bekostigd hbo, bekostigd wo, onbekostigd ho
Contact	Mw. V. Slegers-Sanderink (CDHO)	
Thema NRO website	Onderwijsinnovatie	

#17 Monitoring implementatie Wet invoering Associate degree-opleiding	
Doel/Aanleiding	Toezegging aan Tweede Kamer tijdens behandeling van de wet, op 29 juni 2017; de eerste 4,5 jaar na inwerkingtreding van de wet wordt de implementatie gemonitord. Tenminste na 2,5 jaar wordt er een tussenrapportage opgeleverd.
Aanpak	Informatie verzamelen rond de thema's onderwijsaanbod, student en arbeidsmarkt, leidend tot een overall beeld van de ontwikkeling van de associete degree-opleiding na de implementatie van de wet.
Soort onderzoek	evaluatie
onderzoeksmethodes	Kwantitatief en kwalitatief
Bron gegevens	1cijferho
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW Uitvoerder: SEO Economisch Onderzoek
Stand van zaken en planning	Tussenrapportage is begin november 2020 ontvangen. <ul style="list-style-type: none"> - Verdere planning: - Q2 en Q3 2021: uitzetten studentenenquete en alumni-enquete - Q4 2021 en Q1 2022: interviews aanbieders ronde 2 en 3 - Q 1 en Q2 2022: uitzetten en analyse alumni enquete - Q2 2022: eindrapport
Mate van belasting en voor wie	geen bekostigd hbo en onbekostigd hbo, studenten
Contact	Dhr M. Saidi
Thema NRO website	Onderwijsloopbanen en overgangen in het onderwijs

#18 Overzichtsstudies naar urgente vragen voor het hoger onderwijs(beleid)	
Doel/Aanleiding	Voor het beantwoorden van urgente vragen, en/of het in kaart brengen van <u>bestaande kennis</u> ter onderbouwing van actuele discussies, reserveert de programmacommissie €300.000 per jaar, te besteden aan 6-8 kortlopende studies.
Aanpak	Het NRO zet deze (urgente) vragen uit bij onderwijsonderzoekers op hogescholen en universiteiten: <ul style="list-style-type: none"> - De eerste 100 dagen in het hoger onderwijs - Studentsucces in het hoger onderwijs - Flexibilisering van onderwijspaden - Betere aansluiting op de arbeidsmarkt en samenleving - Regionale verankering en samenwerking - Studentenwelzijn en opleiding - Beoordelen van onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg op opleidingsniveau

Soort onderzoek	Veelal literatuur en deskresearch	
onderzoeksmethodes	Veelal literatuur en deskresearch. versterken wetenschappelijke kennisbasis over het hoger onderwijs	
Bron gegevens	Literatuur, websites e.d.	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW met instemming van programmaraad NRO	NRO: regie Uitvoerders: onderzoekers op universiteiten en hogescholen.
Stand van zaken en planning	Terugkerend proces per jaar	
Mate van belasting en voor wie	Beperkt belastend	Bekostigd hbo, bekostigd wo
Contact	Dhr. C. van den Berg	
Thema NRO website	Onderwijsinnovatie	

#19 Meerjarenbegrotingen		
Doel/Aanleiding	Een onderzoek naar de meerjarenbegrotingen van onderwijsinstellingen, naar aanleiding van de constatering van de inspectie in de FSVhO 2019 dat deze in het jaar voorafgaand aan het aankomende begrotingsjaar pessimistisch zijn.	
Aanpak	Nader te bepalen	
Soort onderzoek	Empirisch onderzoek	
onderzoeksmethodes	Nader te bepalen	
Bron gegevens	Nog niet bekend	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: FEZ	Uitvoerder: nader te bepalen.
Stand van zaken en planning	De uitwerking van de opzet start in 2021. Update september: Op dit moment werkt de onderwijsinspectie een onderzoeksplan uit.	
Mate van belasting en voor wie	Beperkt belastend	Bekostigd hbo en bekostigd wo
Contact	Dhr. B. van Zanen	
Thema NRO website	Beleid en Bestel	

#20 Verkenning vervolgonderwijs t.b.v. curriculumherzieningen in de bovenbouw van het vo			
Doel/Aanleiding	<p>Doelen voor het onderzoek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het vaststellen van de wensen van het vervolgonderwijs betreffende kennis en vaardigheden waarover studenten idealiter dienen te beschikken aan de start van de verschillende opleidingen en/of domeinen van het hoger onderwijs. 2. Identificatie van die knelpunten op gebied van aansluiting tussen voortgezet onderwijs en vervolgonderwijs, die door middel van een landelijke curriculumherziening kunnen worden aangepakt. 		
Aanpak	<p>De eerste stap in het onderzoek zal zijn om een theoretisch kader te ontwikkelen. Dat doen we door middel van <i>desk research</i>, gevolgd door een korte serie <i>interviews</i> met opleiders in het vervolgonderwijs.</p> <p>Dit theoretisch kader passen we vervolgens toe in het hoofdonderdeel van dit onderzoek: een <i>survey</i> onder opleiders en aansluiters in mbo, hbo en wo, waarin we een mix toepassen van open kwalitatieve en gesloten kwantitatieve elementen: de zogenoemde mass-qualitative aanpak. Wat zijn de wensen van de opleiders ten aanzien van de kennis en vaardigheden van startende studenten, en welke knelpunten zien zij?</p> <p>Aanvullend op deze survey onder opleiders brengen we ook de <i>oordelen van studenten</i> zelf in kaart: hoe ervaren zij de aansluiting wat betreft kennis en vaardigheden tussen hun vooropleiding en hun vervolgopleiding? Dit doen we door middel van secundaire analyses op bestaande onderzoeksgegevens, namelijk de Vo-Monitor en de Startmonitor.</p> <p>Na analyse en beschrijving van de resultaten van deze stappen, leggen we de uitkomsten vervolgens eerst nog voor aan een drietal <i>reflectiepanels</i> met vertegenwoordigers uit de verschillende onderwijstypes. Deze panels beoordelen of de onderzoeksresultaten in het vervolgonderwijs herkenbaar zijn, of zij in het voortgezet onderwijs bruikbaar zijn, en of er binnen de verbeterpunten nog een prioritering mogelijk is.</p>		
Soort onderzoek	Behoeftte-onderzoek		
onderzoeksmethodes	Interview, Mass kwalitative survey, Reflectiepanels		
Bron gegevens	<ul style="list-style-type: none"> • Bedrijfstakgroepen • Regionale samenwerkingsverbanden aansluiting • Opleidingsoverleggen en -profielen • LICA • Disciplineoverlegorganen • Aansluitingsnetwerk UNL 		
Uitvoerder en opdrachtgever	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Opdrachtgever: SLO</td> <td style="width: 50%;">Uitvoerder: Researchned</td> </tr> </table>	Opdrachtgever: SLO	Uitvoerder: Researchned
Opdrachtgever: SLO	Uitvoerder: Researchned		
Stand van zaken en planning	Looptijd onderzoek: De grootste (enquête)belasting is geweest, er ligt dan ook een tussenrapportage. Er zijn nu nog een paar panelgesprekken. Afronding zal januari 2022 zijn.		

Mate van belasting en voor wie	beperkt belastend	Docenten, bestuurders, subsidieadviseurs, docenttrainers, binnen hoger onderwijsinstellingen. (met name bekostigd ho, maar eventueel ook nbi).
Contact	Dhr. J. Sijbers (SLO, j.sijbers@slo.nl)	
NRO thema	Onderwijsinnovatie	

#21 Onderzoek inzicht in Professionalisering Leraren (inclusief evaluatie Lerarenbeurs) AFGEROND		
Doel/Aanleiding	Aan de Kamer is een herbezinning op het instrument Lerarenbeurs toegezegd door minister Van Engelshoven en minister Slob. Dit onderzoek dient als basis voor deze herbezinning. Doel van het onderzoek is om meer inzicht te krijgen in de professionalisering van leraren en specifiek de Lerarenbeurs te evalueren. De laatste evaluatie van de Lerarenbeurs vond plaats in 2015 en er is behoefte aan nieuwe inzichten over de doelmatigheid en de doeltreffendheid van dit instrument. De afname van budget dat beschikbaar is voor de Lerarenbeurs maakt deze herbezinning urgent.	
Aanpak	De scope van het onderzoek de afgelopen 24 maanden voorafgaand aan het onderzoek. Daarmee waarborgen dat we zowel een beeld krijgen van de precorona situatie, als nu tijdens de coronacrisis. Voor de evaluatieve vragen over de Lerarenbeurs is de scope 2015-2020. Hiermee sluit deze evaluatie aan op de vorige evaluatie en krijgen we een beeld van het functioneren van het instrument de afgelopen vijf jaar.	
Soort onderzoek	Beleidsgericht	
onderzoeksmethodes	Evaluaties, Exploratief, Longitudinaal, Meta-analyses, Overzichtsstudies <ul style="list-style-type: none"> • Een literatuuronderzoek/ deskresearch: een analyse van eerdere rapporten en onderzoeken. • Een onderzoek onder leraren/ schoolleiders/bestuurders met aandacht voor de bovengenoemde persoons-, school-, en sectorspecifieke kenmerken en onderzoek onder de aanvragers van de Lerarenbeurs. Denk aan: surveyonderzoek, focusgroepen of interviews, • Een analyse van de bestaande data over de Lerarenbeurs van DUO. 	
Bron gegevens	O.a. DUO-data	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW (po t/m hbo)	Uitvoerder: Consortium bestaande uit CAOP en MOOZ de krachten gebundeld met CentERdata
Stand van zaken en planning	Onzekerheid ovet start onderzoek; start mogelijk pas na de zomer 2021. Door vertraging is het onderzoek begin <u>2022</u> klaar.	

Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: beperkt belastend	Wie: Lerarenbeurs: bekostigd hbo Professionalisering docenten: bekostigd hbo en wo
Contact	Dhr. C. van den Berg	
Thema NRO website	<i>Professionalisering, Schoolorganisatie & -beleid,</i>	

#22 Onderzoek implementatie NP Onderwijs		
Doel/Aanleiding	In 2021 en 2022 ontvangen hogeronderwijsinstellingen middelen gericht op het wegwerken van achterstanden en voorkomen van studievertraging als gevolg van de coronamaatregelen. Dit onderzoek is gericht op de plannen en de inspanningen van de instellingen.	
Aanpak	Analyse van de implementatie van het npo door instellingen. In de eerste en de laatste analyse worden alle instellingen geanalyseerd. In het voorjaar en najaar van 2022 wordt met een steekproef gewerkt. Het onderzoeksbureau maakt in elk geval gebruik van zelfrapportage van de instellingen en van interviews met betrokkenen.	
Soort onderzoek	Beleidsgericht en praktijkgericht	
onderzoeksmethodes	<i>Beschrijvend</i>	
Bron gegevens	Rapportages van instellingen, interviews met betrokkenen.	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: MOCW	Uitvoerder: Berenschot
Stand van zaken en planning	Start in september 2021 gedurende de looptijd van het NP Onderwijs (voorjaar 2022, najaar 2022 en zomer 2023).	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: <i>belastend</i>	Wie: <i>Bekostigd hbo, bekostigd wo</i>
Contact	Dhr. B. Hoeboer	
Thema NRO website	<i>Differentiatie, Gelijke kansen, Schoolorganisatie & -beleid,</i>	

#23 Evaluatie COVID-19 servicedocumenten voor mbo en hoger onderwijs AFGEROND	
Doel/Aanleiding	In opdracht van het ministerie van OCCW voert Berenschot van oktober 2021 tot februari 2022 onderzoek uit naar de ruimte voor onderwijs

	tijdens de coronapandemie. Welke effecten heeft de in de servicedocumenten tijdelijk geboden ruimte om af te wijken van de vigerende wet- en regelgeving gehad en wat kunnen we hiervan leren voor het structurele onderwijsbeleid in het mbo en hoger onderwijs? Ook wordt in het onderzoek het proces geëvalueerd, wat kunnen we leren van de samenwerking tussen de overheid en het onderwijsveld bij het opstellen van de servicedocumenten?	
Aanpak	Het onderzoek is in kwalitatief van aard maar bevat ook kwantitatieve elementen.	
Soort onderzoek	Praktijkgericht / Beleidsgericht	
onderzoeksmethodes	Evaluatie	
Bron gegevens	Bevindingen eerdere metingen en rapportages, expertgesprekken en validatiesessies met met stakeholders (studenten, docenten, bestuurders, beleidsmedewerkers, sectorraden, SBB en sociale partners).	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: Directie MBO	Berenschot
Stand van zaken en planning	Medio oktober 2021 start van het onderzoek, oplevering rapportage april 2022	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: beperkt belastend	Wie: Bekostigd mbo, onbekostigd mbo, bekostigd hbo, bekostigd wo, onbekostigd hbo, onbekostigd wo, studenten.
Contact	Marjo Jansen (m.j.e.jansen@minocw.nl)	
Thema NRO website	Schoolorganisatie & -beleid	

#24 Onderzoek naar de effecten van de extra middelen voor regionale samenwerking mbo-hbo en vo-ho	
Doel/ Aanleiding	In de periode 2018-2021 zijn door de minister van OCW extra middelen beschikbaar gesteld aan alle hogescholen en universiteiten ter versterking van de regionale samenwerking mbo-hbo en vo-ho. Van 2022 tot en met 2025 volgt een tweede tranche van extra middelen. Doel van het onderzoek is na te gaan welke effecten deze extra middelen tot nu toe hebben gehad. Het gaat hierbij specifiek om de periode 2018-2021.
Aanpak	Evaluatie
Soort onderzoek	Kwalitatief, aan de hand van de volgende vragen:

Doel van het onderzoek is na te gaan welke effecten de extra middelen voor regionale samenwerking tot nu toe hebben gehad voor de instellingen en studenten aan de hand van de volgende vragen:

- Welke thema's zijn in de regionale ambitieplannen opgepakt en wat was de motivatie daarvoor? (zie lijst van mogelijke thema's)
- Binnen welke samenwerkingsverbanden vindt de regionale samenwerking plaats? Welke van deze samenwerkingsverbanden zijn naar aanleiding van de extra middelen opgericht?
- Welke activiteiten hebben de ho-instellingen kunnen oppakken die zonder deze middelen niet mogelijk zouden zijn geweest?
- Op welke wijze zijn studenten betrokken geweest bij de activiteiten?
- Hoe schatten de vertegenwoordigers van de instellingen in dat de activiteiten merkbare effecten hebben gehad voor (instromende) studenten.
- Hoe hebben de regionale ambitieplannen zich in de afgelopen vier jaar ontwikkeld? Op welke aspecten heeft er gedurende de looptijd bijsturing plaatsgevonden?
- Wat waren cruciale momenten in de samenwerking, in positieve en negatieve zin?
- Wat zijn de 'lessons learned'?
- Hoe voorziet men in borging en continuering van de bereikte resultaten?
- In welke mate schatten de vertegenwoordigers van de instellingen het in als realistisch de bereikte resultaten zonder extra middelen (na 2025) te kunnen continueren?

De resultaten worden in algemene zin gerapporteerd, in beginsel zijn de onderzoeksgegevens niet herleidbaar tot de afzonderlijke instellingen (met uitzondering van eventuele 'best practices').

Verantwoording van de financiële aspecten is geen onderdeel van dit onderzoek.

Het onderzoek richt zich niet op de kleine universiteiten op levensbeschouwelijke grondslag, de hogescholen voor de kunst, de Open Universiteit en de monosectorale hogescholen (pabo's en hotelschool) omdat de beschikbare budgetten voor deze instellingen erg beperkt waren).

Mogelijke thema's in de regionale ambitieplannen

- Studiekeuzeactiviteiten (voor de poort)
- Studiekeuzecheck
- Eerste 100 dagen-beleid
- Vakinhoudelijke aansluiting
- Doorlopende leerlijnen mbo-hbo
- Docentuitwisseling
- Peer tot peer activiteiten
- Verbeteren aansluiting havo-hbo
- Verbetering van de aansluiting mbo-hbo
- Samenwerking op het gebied van associate degree's
- Samenwerking met mbo op gebied van doorstroomkeuzedelen
- Studentsucces (in relatie tot welzijn)

Onderzoeksmethode	Deskresearch Gesprekken met inhoudelijk betrokkenen bij hogescholen en universiteiten	
Bron gegevens	Door ho-instellingen in 2017 ingediende regionale ambitieplannen en de plannen voor de tweede tranche waarin ook een reflectie op de ingezette activiteiten is opgenomen.	
Opdrachtgever en uitvoerder	OCW	Nog nader te bepalen
Stand van zaken en planning	Na de feedbacksessies in februari 2022 hebben de instellingen tot medio maart de gelegenheid hun aangepaste plannen voor de tweede tranche in te dienen bij OCW. Uitzetten aanvraag: april 2022 Indienen voorstel: juni 2022 Onderzoekperiode: september – december 2022 Opleveren rapportage: februari 2023 Disseminatie activiteiten: maart/april 2023	
Mate van belasting en voor wie	Beperkte belasting	Specifieke medewerkers uit het bekostigd ho (aansluitcoördinatoren)
Contact	Pierre Poell	
Thema NRO website	Onderwijsaanbod	

#25 Onderzoek naar tekorten aan technici	
Doel/Aanleiding	De ministeries OCW, SZW en EZK laten onderzoek uitvoeren naar de tekorten aan technici, om beter begrip te krijgen van het probleem, de mechanismen op de arbeidsmarkt die daarin een rol spelen en het handelingsperspectief voor de verschillende belanghebbende partijen, zoals de overheid en werkgevers.
Aanpak	Het betreft een grondig onderzoek naar dit vraagstuk, en vraagt om kwantitatief en kwalitatief empirisch onderzoek.
Soort onderzoek	Kwalitatief en kwantitatief

onderzoeksmethodes	Literatuuronderzoek, data-analyse en mogelijk interviews.	
Bron gegevens	Reeds bestaande nationale en internationale onderzoeken m.b.t. tekorten techniek, techniekpactmonitor, data van o.a. CBS, ROA, Europese data etc.	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW, SZW en EZK	Uitvoerder: nog niet bekend, er wordt binnenkort geoffreerd.
Stand van zaken en planning	De offerteaanvraag is 5 oktober uitgezet onder potentiële uitvoerders en deadline voor indienen offertes is 2 november, zodat het onderzoek in december kan beginnen en in juni 2022 kan worden afgerond.	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: niet tot heel beperkt belastend	Wie: <i>bekostigd en onbekostigd hbo en wo.</i> De focus van dit onderzoek ligt juist niet op het onderwijs.
Contact	Lindy Gielens (OCW), Irma Croese (OCW)	
Thema NRO website	<i>Overgang naar werk & werkplekieren</i>	

#26 Evaluerend onderzoek naar VIS-projecten en hun leeruitkomsten voor studenten	
Doel/Aanleiding	<p>Evaluerend onderzoek naar VIS-projecten en hun leeruitkomsten voor studenten:</p> <p>In september 2021 is een eerste aanvraagperiode geopend voor Nederlandse bekostigde hogeronderwijsinstellingen om subsidie aan te vragen voor het ontwerpen en ontwikkelen of herzien van een virtueel internationaal samenwerkingsproject (hierna VIS-project).² In de jaren 2022, 2023 en 2024 zullen in de maand februari en september instellingen een nieuwe kans krijgen een aanvraag in te dienen. De ontworpen VIS-projecten bieden interessante mogelijkheden voor onderzoek naar de impact van dergelijke projecten op de onderwijsinstelling en docenten die het project verzorgen, alsmede de leeruitkomsten bij deelnemende studenten. Het gevraagde evaluerend onderzoek omvat twee deelonderzoeken die uiteindelijk samenkomen in een overkoepelend eindrapport.</p> <p>Deelonderzoek 1 ziet op de ontwerp- en ontwikkelfase van VIS-projecten.</p> <p>Wat vraagt het aanbieden van virtuele internationale samenwerkingsprojecten van instellingen en docenten? Hoe verloopt de samenwerking met het buitenland en hoe krijgt het VIS-project vorm binnen de instelling? Hoe past de inzet van het VIS-project binnen de internationaliseringsstrategie van de instelling en hoe zal deze worden ingebed in onderwijsprogramma's? Waar dit binnen de looptijd van het evaluatieonderzoek mogelijk is, zal ook de uitvoeringsfase meegenomen worden in het onderzoek.</p>

² Subsidiereregeling virtuele internationale samenwerkingsprojecten hoger onderwijs ([Stcrt 2021, 32823](#)).

	<p>Deelonderzoek 2 ziet op de deelname van studenten en de door hen behaalde leeruitkomsten.</p> <p>In hoeverre ondersteunen VIS-projecten studenten bij het opdoen en ontwikkelen van diverse vaardigheden die samenhangen met een internationale samenwerking tussen studenten? Denk onder andere aan interculturele competenties, taalvaardigheden en persoonsvorming. Het model <i>Internationale competenties</i>³ van Nuffic vormt de basis voor een goede selectie aan competenties en vaardigheden die centraal staan in het onderzoek. Het Erasmus+ Virtual Exchange-rapport kan beschouwd worden als leidraad voor inrichting van dit deelonderzoek 2.⁴</p> <p>Eindrapport inclusief koppeling tussen deelonderzoek 1 en 2.</p> <p>In het eindrapport wordt gereflecteerd op de jaarlijkse bevindingen, aangevuld met een analyse van de ontwikkeling over de jaren heen. Onderdeel van de analyse is een reflectie op de mogelijke verwevenheid tussen de gerealiseerde VIS-projecten en het effect van deze VIS-projecten op de leeruitkomsten bij studenten.</p>	
Aanpak	Interviews en focusgroepen; Het onderzoek omvat onder andere een pre-test (nulmeting) en meting achteraf onder deelnemende studenten aan de betreffende VIS-projecten	
Soort onderzoek	<i>Praktijkgericht, Beleidsgericht</i>	
onderzoeksmethodes	<i>Actie, Beschrijvend, Cross-sectioneel Interventie, Evaluaties, Exploratief, Longitudinaal, Meta-analyses, Overzichtsstudies</i>	
Bron gegevens	Onderwijsinstellingen, docenten en onderwijskundigen, studenten	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: Berto Bosscha, HO&S	Uitvoerder: Dialogic
Stand van zaken en planning	Opdracht in december 2021 gegund en van start gegaan	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: <i>beperkt belastend</i>	Wie: <i>Bekostigd hbo, bekostigd wo, studenten</i>
Contact	Berto Bosscha, e.m.m.bosscha@minocw.nl	
Thema NRO website	<i>Afstandsonderwijs, Cocreatie onderzoek, Didactiek, Differentiatie, Gedrag, Gelijke kansen, Gepersonaliseerd leren, ICT, Leiderschap & management, Motivatie, Onderwijsinnovatie, Onderzoekend en ontwerpand leren, Professionalisering, Schoolorganisatie & -beleid, Taal(ontwikkeling), Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs</i>	

³ [Internationale competenties \(nuffic.nl\)](http://nuffic.nl)

⁴ [Erasmus+ virtual exchange - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](http://europa.eu)

27 Monitorings- en evaluatieonderzoek subsidieregeling 'Extra hulp voor de klas' AFGEROND

Doel/Aanleiding	Het kabinet heeft aanvullende maatregelen getroffen om instellingen te ondersteunen in de organisatie die nodig is om het onderwijs te continueren in tijden van coronacrisis. Er is een subsidieregeling 'Extra hulp voor de klas'. Het hoger onderwijs is voor de tweede helft van 2021 aangehaakt bij deze subsidieregeling. Met de subsidie kan extra hulp worden gefinancierd in de vorm van personeelskosten om lacunes op te vangen, voor extra capaciteit voor ondersteuning en hulp bij noodopvang, en voor het mogelijk maken van lesgeven op afstand. Inmiddels is de regeling verlengd met een tweede aanvraagronde en uitgebreid naar het hoger onderwijs. In de tweede ronde heeft het kabinet € 240 miljoen extra beschikbaar gesteld, waarvan € 30 miljoen is gereserveerd voor het ho.	
Aanpak	De opbrengsten van de subsidieregeling 'Extra hulp voor de klas' worden gemonitord en geëvalueerd. Het doel van het onderzoek is om in kaart te brengen in hoeverre de subsidieregeling bijdraagt/heeft bijgedragen aan het beoogde doel, namelijk het ondersteunen van scholen en onderwijsinstellingen bij het continueren van onderwijs tijdens de coronacrisis.	
Soort onderzoek	Evaluatie	
onderzoeksmethodes	Combinatie van verschillende onderzoeksmethoden Groepsgesprek regioadviseurs, Analyse van het aanvraagbestand, Quicksan aanvraagproces:	
Bron gegevens		
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: Regioplan/ECBO
Stand van zaken en planning	Tussenrapportage is gereed. Onderzoek naar 2e helft 2021 volgt medio 1 ^e helft 2022.	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: beperkt belastend	Wie: Bekostigd hbo, bekostigd wo,
Contact	Mevr. M. van Rijn Mevr. Y. Gielen	
Thema NRO website	onderwijsachterstand	

Rapport: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2022/04/14/bijsturing-np-onderwijs-tweede-voortgangsrapportage-funderend-onderwijs>

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2022/02/25/bijlage-7-rapport-regeling-extra-hulp-voor-de-klas>

#28 Evaluatie experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie

Doel/Aanleiding	Evaluatie experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie. In het besluit van het experiment is vastgesteld dat een evaluatie in 2022 dient plaats te vinden.
-----------------	--

Aanpak	<p>Om de effectiviteit van het experiment te bepalen, worden de deelnemende opleidingen binnen deelnemende instellingen af gezet tegen drie controlegroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deelnemende instelling/opleidingen voordat ze meededen aan het experiment (hbo) - De niet-deelnemende opleidingen binnen de deelnemende instelling (hbo) - Niet-deelnemende opleidingen bij niet-deelnemende instellingen (hbo) 	
Soort onderzoek	Praktijkgericht, Fundamenteel, Beleidsgericht, Regionale samenwerking, Innovatienetwerken, Comeniusbeurs	
onderzoeksmethodes	Evaluatie middels documentenstudie, interviews (36) en analysesessie (1).	
Bron gegevens	<p>Documentenstudie: o.a. verschillende bestaande onderzoeken alsook interne evaluaties van de deelnemers aan het experiment ILO.</p> <p>Interviews met opleidingscommissies, bestuur, kwaliteitszorgmedewerkers, (intsellings)medezeggenschap.</p>	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW (directie HO&S)	Uitvoerder: Berenschot
Stand van zaken en planning	<p>Eindrapport voorzien op uiterlijk 16-05-2022</p> <p>De deelnemende instellingen aan het experiment zijn nauw betrokken bij de (vormgeving van de) evaluatie. In het besluit van het experiment is aangegeven dat de evaluatie halverwege het experiment (in 2022) dient plaats te vinden. Deze timing houden we aan.</p>	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: Bepert belastend	Wie: Bekostigd en onbekostigd hoger onderwijs (met name gericht op de vier hbo-instellingen die deelnemen aan het experiment)
Contact	Mevr. M. Jansen	
Thema NRO website	Professionalisering, Schoolorganisatie & -beleid	

#29 Onderzoek stagediscriminatie obv functiebeperking mbo/ho	
Doel/Aanleiding	Op 5 juli jl. tijdens het wetgevingsoverleg corona mbo en ho is de regering verzocht, om in aanvulling op het onderzoek van het Verwey-Jonker Instituut naar stagediscriminatie specifiek stagediscriminatie bij studenten met een functiebeperking in beeld te brengen (Motie Wassenberg/Westerveld). Er bestaat op dit moment nog geen kwantitatief overzicht waaruit de omvang van stagediscriminatie van studenten met een (zichtbare) functiebeperking duidelijk wordt.

Aanpak	<p>Het onderzoek zal zich richten op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en hoger onderwijs (ho), omdat in beide onderwijssectoren weinig inzicht is in de omvang en belemmeringen door vormen van stagediscriminatie bij studenten met een (zichtbare) functiebeperking. Ter verduidelijking het gaat bij het ho om zowel het hoger beroepsonderwijs (hbo) als het wetenschappelijk onderwijs (wo).</p> <p>OCW wil met dit onderzoek meer kwantitatief en kwalitatief inzicht krijgen in de problematiek van stagediscriminatie van studenten met een (zichtbare) functiebeperking. Daarbij wil OCW weten in hoeverre stagediscriminatie varieert met het type beperking waar de student mee te maken heeft, de onderwijssector en de bedrijfssector waar de student een stage zoekt/loopt. Dit betekent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cijfermatig inzicht in de omvang van de problematiek en in de belemmeringen door vormen van stagediscriminatie. - Alleen cijfers zeggen niet voldoende over discriminatie. Aanvullend wil OCW kwalitatief onderzoek naar stagediscriminatie om meer inzicht in de aard van de problematiek te verkrijgen. <p>Idealiter geven de kwantitatieve en kwalitatieve duiding van de stagediscriminatie aanknopingspunten voor een handelingsperspectief voor het mbo en het ho, bijvoorbeeld ten aanzien van passend onderwijs, de begeleiding van studenten met een functiebeperking en/of de aanpak van stagediscriminatie.</p> <p>Bovenstaande levert voor het onderzoek de volgende hoofdvraag op: <i>In welke vorm en mate ervaren studenten in het mbo en ho met een zichtbare en/of onzichtbare functiebeperking discriminatie bij het zoeken naar een stage of gedurende de stage? En welke aanknopingspunten voor handelingsperspectieven kunnen worden geformuleerd?</i></p> <p><i>Doorlooptijd tot 1 mei 2023</i></p>	
Soort onderzoek	Praktijkgericht	
onderzoeksmethodes	Beschrijvend en exploratief. Gevraagd wordt zowel kwantitatief als kwalitatief in een mixed design.	
Bron gegevens	Pm	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: mbo	Uitvoerder: Bekendmaking gunning aanbesteding op 22 maart 2022
Stand van zaken en planning	De directies MBO en HO&S werken aan de voorbereidingen voor het uitzetten van onderzoek.	
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: beperkt	Wie: <i>Bekostigd hbo, bekostigd wo, studenten (pm)</i>
Contact	Mevr. G. Wijers (Mevr. B.Lentz) Bij MBO: Mevr. Charlotte v. Trier en Mevr. Floor Maaskant	

Thema NRO website	<i>Toegankelijk & inclusief hoger onderwijs</i>
-------------------	---

#30 Tweede evaluatie gespecialiseerde pabo-pilots	
Doel/Aanleiding	In 2020-2021 zijn zes pabo's gestart met een pilot gespecialiseerde pabo. MOCW heeft deze pilots verlengd en uitgebreid tot negen pilots op zeven pabo's. Deze pilots worden geëvalueerd.
Aanpak	De pilots worden geëvalueerd door de analyse van document, interviews met experts, een enquête onder studenten en groepsgesprekken met diverse belanghebbenden.
Soort onderzoek	Evaluatieonderzoek: met name kwalitatief en met enkele kwantitatieve componenten.
onderzoeksmethodes	Voor de volgende onderdelen zijn hogescholen, docenten en studenten betrokken: <ul style="list-style-type: none"> -Documenten aanleveren voor de deskresearch -Enquête pabo-studenten -Groepsgesprekken belanghebbenden, te weten: <ul style="list-style-type: none"> > Studenten, zowel deelnemers aan de pilots als reguliere studenten > Pabo-docenten van de pilots en reguliere opleiding, andere betrokkenen bij de pilot
Bron gegevens	-Documentatie pabo's -Aantallen studenten via DUO
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW, HO&S Uitvoerder: CINOP-ECBO
Stand van zaken en planning	Gestart in maart 2022, loopt tot juni 2022.
Mate van belasting en voor wie	belastend voor alle zeven deelnemende pabo's. Bekostigd hbo
Contact	Aline Tuls
Thema NRO website	

#31 Onderzoek naar de verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek in het hoger onderwijs

Doel/Aanleiding	<p>Universiteiten en hogescholen hebben de wettelijke taak om (beroeps)onderwijs te verzorgen, wetenschappelijk onderzoek te verrichten, kennis over te dragen ten behoeve van de maatschappij en ontwerp- en ontwikkelactiviteiten of onderzoek te verrichten voor de ontwikkeling van de beroepspraktijk. Om deze taken uit te voeren ontvangen instellingen in het hoger onderwijs bekostiging via de eerste geldstroom. Hoewel de eerste geldstroom onderscheidt maakt tussen onderwijs- en onderzoekbekostiging hebben instellingen via de lumpsumbekostiging bestedingsvrijheid in hoe ze deze middelen inzetten om hun wettelijke taak uit te voeren. In de afgelopen jaren is toereikendheid van de bekostiging door instellingen in het hoger onderwijs en de overkoepelde verenigingen, Adviescommissie bekostiging Hoger Onderwijs en Onderzoek (ACBHOO) en de onderwijsraad meermaals ter discussie gesteld^{[1],[2]}. In 2021 heeft PwC Strategy& onderzoek gedaan naar de toereikendheid van het macrobudget voor onderwijs en onderzoek stelde dat een extra investering van € 1.1 miljard in het wetenschappelijk onderwijs nodig is en ongeveer € 270 miljoen nodig is in het hoger beroepsonderwijs om het budget in lijn te brengen met de gestelde ambities. Het Coalitieakkoord 2021 stelt in lijn met de Lissabondoelstelling forse investeringen in het vooruitzicht voor vrij en ongebonden onderzoek en ontwikkeling voor het hoger onderwijs. Hiermee wordt een stap gezet om de huidige tekorten weg te werken. Naast het toereikend maken van het macrobudget is het van belang om het macrobudget in de toekomst ook toereikend te houden. Hiertoe hebben het CHEPS, de ACBHOO en PWC geadviseerd om een kostenonderzoek uit te voeren binnen het hoger onderwijs. Het onderzoek heeft als doel beter inzicht te krijgen in wat de verwevenheid onderwijs/onderzoek precies inhoudt, welke vormen het aanneemt, en onder welke voorwaarden het tot stand komt. Daarnaast is het van belang om een actueel beeld te hebben in de verhouding tussen onderwijs- en onderzoeksactiviteiten van onderwijzend en onderzoekend personeel ten behoeve van het toereikend houden van het macrobudget.</p>	
Aanpak	Er wordt een onderzoek door een extern bureau uitgezet door middel van aanbesteding. Wel afzonderlijk voor wo en hbo	
Soort onderzoek	Praktijkgericht: Kwantitatief en kwalitatief	
onderzoeksmethodes	Interviews en vragenlijsten (dagboekstudie)	
Bron gegevens	Gesprekken en vragenlijst wetenschappelijk personeel	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: Ministerie van OCW: HO&S en OWB	Uitvoerder: nader te bepalen
Stand van zaken en planning	Verkennde fase, start uitvoering onderzoek tweede helft 2022	

^[1] <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2018/07/04/inzicht-in-en-verantwoording-van-onderwijsgelden>

^[2] Adviescommissie bekostiging hoger onderwijs en onderzoek, 2019: Wissels om. <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2019/07/19/adviesrapport-bekostiging-hoger-onderwijs>

Mate van belasting en voor wie	Belastend	Bekostigd hbo en wo: wetenschappelijk personeel
Contact	W. Platenburg	
Thema NRO website	...	

#32 Onderzoek Bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen		
Doel/Aanleiding	Het bestuursakkoord is door OCW met de VH en UNL in oktober 2020 gesloten met een looptijd tot en met 2023. Hierin laten de lerarenopleidingen een ambitieus programma zien dat bijdraagt aan het beter en meer op maat opleiden van aankomende leraren, beter benutten van eerder verworven competenties en intensievere (regionale) samenwerking tussen hbo- en wo-lerarenopleidingen. De lerarenopleidingen zijn aan de slag gegaan met alle ambities uit het bestuursakkoord en de eerste concrete resultaten zijn geboekt.	
Aanpak	De inzet van de middelen voor de lerarenopleidingen wordt gemonitord en geëvalueerd. In dit meerjarig onderzoek met een tussenmeting in 2022, oplevering tussenrapportage december 2022 en oplevering eindevaluatie begin 2024. De uitkomsten van de tussen- en eindevaluatie worden besproken in het bestuurlijk overleg lerarenopleidingen, waar naast OCW, VH, en UNL, ook de sectororganisaties en AOb als vertegenwoordiger van de vakorganisaties aan deelnemen. Het onderzoek beslaat de gehele looptijd van het bestuursakkoord van 12 oktober 2020 tot en met 31 december 2023.	
Soort onderzoek	Monitoring en evaluatieonderzoek Kwalitatief en kwantitatief	
onderzoeksmethodes	Nader te bepalen	
Bron gegevens	Nader te bepalen	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: Uitvoerder zal eind mei 2022 bekend worden gemaakt
Stand van zaken en planning	Onderzoek zal voor de zomer van 2022 starten. Oplevering tussenrapportage: december 2022 Oplevering eindevaluatie: begin 2024.	
Mate van belasting en voor wie	Beperkt belastend	Sectororganisatie en koepels, Lerarenopleidingen, studenten

Contact	mw. Y. Gielen
Thema NRO website	Lerarenagenda

#33 Businesscase levensvatbaarheid imamopleiding	
Doel/Aanleiding	De ministeries SZW en OCW laten een haalbaarheidsstudie uitvoeren voor een toekomstige realisatie van een hbo-opleiding tot imam. Deze vraag komt voort uit twee door de Tweede Kamer aangenomen moties, waarin de regering wordt verzocht zich ervoor in te zetten dat opleidingen tot islamitisch geestelijke en islamitisch geestelijk verzorger aangeboden zullen blijven worden op hbo-niveau, mits de kwaliteit wordt gewaarborgd.
Aanpak	Bureauonderzoek en verdiepende gesprekken om mogelijkheden inzichtelijk te maken voor een Nederlandse imamopleiding. De businesscase antwoord dient antwoord te geven op vragen die gerelateerd zijn aan macrodoelmatigheid en kwaliteit, financieel beeld, versterking van interesse en draagvlak, aanvullende facilitering en ondersteuning.
Soort onderzoek	Adviestraject
onderzoeksmethodes	Bureauonderzoek en verdiepende gesprekken
Bron gegevens	Interviews, data van ROA en DUO, mogelijke enquête aan werkveld (moskeeën).
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: SZW en OCW Uitvoerder: Hobéon
Stand van zaken en planning	Het adviestraject is in september gestart en de beoogde opleverdatum is februari 2022.
Mate van belasting en voor wie	Mate van belasting: beperkt belastend Wie: de precieze gesprekspartners momenteel nog worden verkend door Hobéon VU, CMO, moslimkoepels, en enkele hbo-onderwijsinstellingen (bekostigde of onbekostigde) die opleidingen aanbieden met een verwantschap met de beoogde imamopleiding.
Contact	Lindy Gielens (OCW)
Thema NRO website	<i>Overgang naar werk & werkplekieren</i>

#34 Stageproblematiek op het hbo door de coronacrisis	
Doel/Aanleiding	Door de (maatregelen van de) coronacrisis hebben veel studenten geen stage kunnen lopen in de afgelopen tijd. Omdat stages vaak verplicht onderdeel zijn van opleidingen, heeft OCW via het NPO middelen beschikbaar gesteld om de stagetekorten aan te pakken.

	Om beter zicht te hebben op hoe groot de stagetekorten zijn zal een onderzoeksbureau namens OCW verkennen hoe groot de tekorten zijn.
Aanpak	Vergelijkbaar met de evaluatie van het NPO, zal een onderzoeksbureau de instellingen vragen om informatie aan te leveren. Deze informatie wordt verwerkt in de halfjaarlijkse voortgangsrapportages van NPO. Onderzoek zal dus één per halfjaar plaatsvinden, zolang NPO nog loopt (dus tot en met begin 2023). Eind 2023 wordt gezien of er nog aanleiding is voor een herhaling van het onderzoek.
Soort onderzoek	Monitoringsonderzoek
onderzoeksmethodes	Nader te bepalen
Bron gegevens	Hogescholen
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW Uitvoerder: nog niet bekend
Stand van zaken en planning	Onderzoek zal naar verwachting in q2 de resultaten opleveren en meegaan met de voortgangsrapportage van NPO.
Mate van belasting en voor wie	Beperkt belastend Bekostigd hbo (medewerkers die stageproblematiek bijhouden)
Contact	Dhr. A. Faily
Thema NRO website	

#35 zie inspectieonderzoeken (na #11)

#36 Onderzoek Onderwijsloket	
Doel/Aanleiding	Het Onderwijsloket is met subsidie van OCW opgericht door VH en UNL als het loket, voor de voorlichting, doorverwijzing en warme overdracht naar de regio's van potentiële leraren/ zij-instromers. Geïnteresseerden kunnen mogelijke routes vinden en advies inwinnen over opleidingsroutes, voorwaarden, etc. Het Onderwijsloket richt zich op zij-instromers. In het Onderwijsakkoord Samen voor het beste onderwijs is opgenomen dat de partijen afspreken om het Onderwijsloket te continueren en te onderzoeken welke rol het Onderwijsloket en de regionale loketten kunnen spelen in het verbeteren van de toegankelijkheid van het onderwijs voor zij-instromers mede in relatie tot de in te richten landelijke regie.
Aanpak	Het onderzoek zal zowel kwalitatief als kwantitatief van aard zijn.

Soort onderzoek	Monitoring en evaluatieonderzoek naar de werkwijze van het Onderwijsloket en welke rol het Onderwijsloket kan spelen in het verbeteren van de toegankelijkheid van het onderwijs voor zij-instromers.	
onderzoeksmethodes	Nader te bepalen	
Bron gegevens	Nader te bepalen	
Uitvoerder en opdrachtgever	Opdrachtgever: OCW	Uitvoerder: het onderzoek is nog niet gegund
Stand van zaken en planning	Onderzoek zal in het najaar van 2022 starten. Oplevering onderzoeksrapport: verwachting begin 2023.	
Mate van belasting en voor wie	Beperkt belastend	Sectororganisatie en koepels, Lerarenopleidingen, zij-instromers. Bekostigd en onbekostigd ho
Contact	mw. Y.M. Gielen	
Thema NRO website	Lerarenagenda	